5º ano

ENSINO FUNDAMENTAL

Anos Iniciais

mais cores

Solução Educacional

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Ciências
- Geografia
- História

Livro de Atividades

Curitiba - 2020

Solução Educacional

Dados Internacionais para Catalogação na Publicação (CIP)
(Maria Teresa A. Gonzati / CRB 9-1584 / Curitiba, PR, Brasil)

K83 Koppe, Carolina Becker.

Mais cores : solução educacional : 5º ano : livro de atividades / Carolina Becker Koppe ... [et al.] ; ilustrações Babi W. Steinberg … [et al.]. – Curitiba : Positivo Soluções Didáticas, 2020.

: il.

ISBN: 978-65-86187-01-4 (Livro do aluno)
ISBN: 978-65-86187-00-7 (Livro do professor)

1. Educação. 2. Ensino fundamental – Currículos. I. Steinberg, Babi W. II. Título.

CDD 370

©Positivo Soluções Didáticas Ltda., 2020

Diretor-Geral
Daniel Gonçalves Manaia Moreira

Diretor Editorial
Joseph Razouk Junior

Gerente Editorial
Júlio Röcker Neto

Gerente de Produção Editorial
Cláudio Espósito Godoy

Coordenação Editorial
Silvia Eliana Dumont

Coordenação de Arte
Elvira Fogaça Cilka

Coordenação de Iconografia
Janine Perucci

Autoria
Língua Portuguesa: Carolina Becker Koppe
Matemática: Márcia da Fonseca Moura
Ciências: Lucas Nogueira
Geografia: Adriana Marochi
História: Ana Elisa Vaz Carvalho

Edição
Anparo – Consultoria Pedagógica Ltda.

Revisão
Anparo – Consultoria Pedagógica Ltda.

Edição de Arte
Juliana Rodrigues, Marcelo de Oliveira, Priscila Fogaça

Projeto Gráfico
Flávia Vianna
Imagens: ShutterStock/Penguin_house; Shutterstock/Faenkova Elena

Editoração
YAN Comunicação

Ilustrações
Babi W. Steinberg, Daniel de Souza Gomes, Divo Padilha, Elias, Estúdio Leite Quente, Flaper, Gabriel Gonçalves, José Luís Juhas, Julia Back, Juliana Rodrigues, Lupe, Maurício Loyola, Reinaldo Rosa

Pesquisa Iconográfica
Antônio Ubiratan Zegobia Sevilha, Carla Andrequetto, Júnior Guilherme Madalosso, Lenon de Oliveira Araújo, Marcela Tosta

Engenharia de Produto
Solange Szabelski Druszcz

Produção
Positivo Soluções Didáticas Ltda.
Rua Major Heitor Guimarães, 174 – Seminário
80440-120 – Curitiba – PR
Tel.: (0xx41) 3312-3500
Site: www.editorapositivo.com.br

Impressão e acabamento
Gráfica e Editora Posigraf Ltda.
Rua Senador Accioly Filho, 431/500 – CIC
81310-000 – Curitiba – PR
Tel.: (0xx41) 3212-5451
E-mail: posigraf@positivo.com.br
2020

LÍNGUA PORTUGUESA

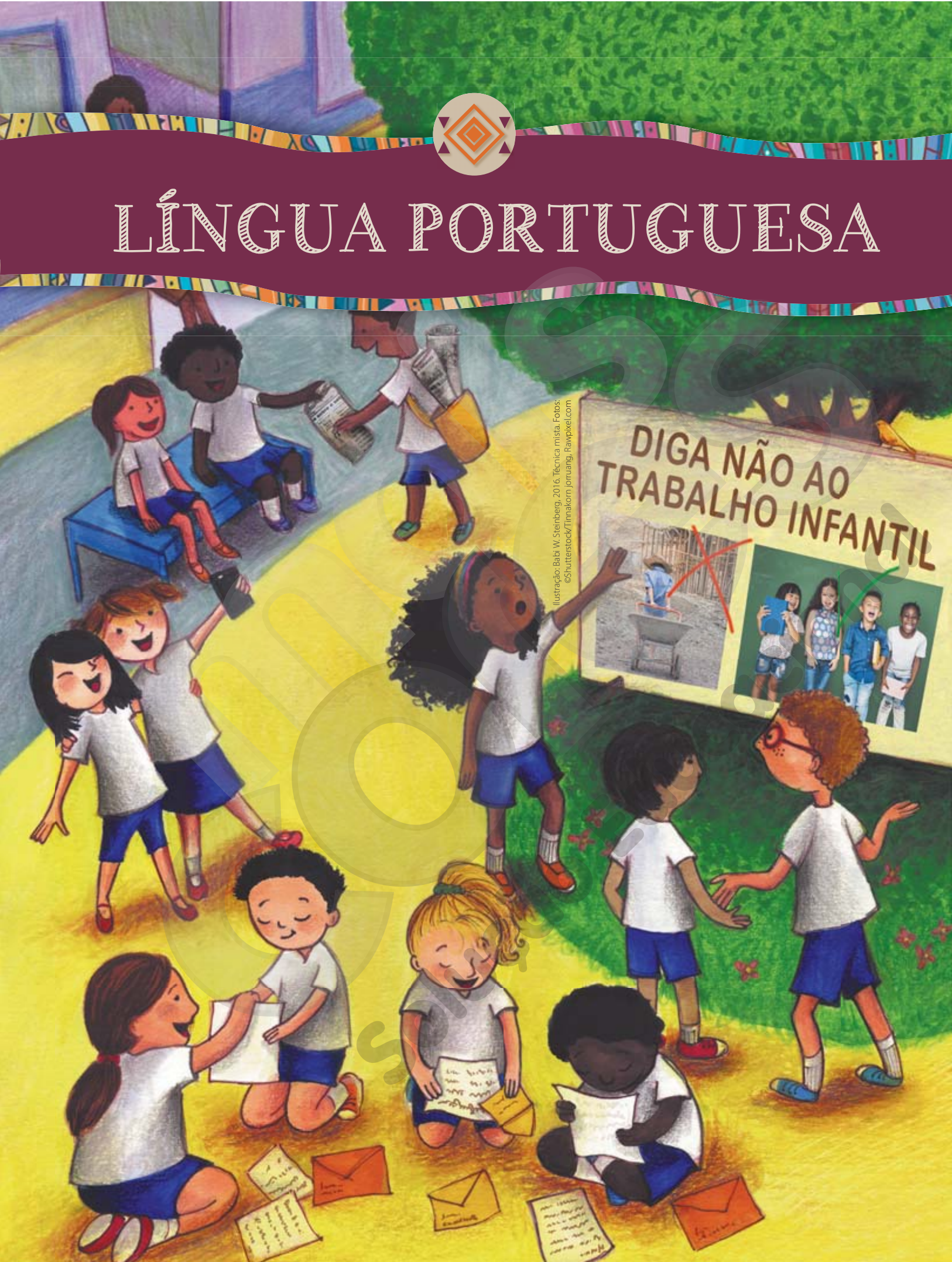


Ilustração: Babi W. Steinberg, 2016. Técnica mista. Fotos: ©Shutterstock/Trinnakorn Jorruang, Rawpixel.com

SUMÁRIO

1. O que dizem as palavras 6
Palavras com **S** e **Z** 6
Acentuação das palavras 9
Vocativo 14
Adjetivos pátrios 16
Substantivos 19

2. Ler para entender o mundo 21
Discurso direto e indireto 21
Pronome pessoal do caso reto 23
Palavras primitivas e derivadas (**-esa** e **-eza**) 25
Recurso coesivo 26
Pontuação: vírgula e parênteses em textos explicativos 27

3. Comunicação via jornal 28
Polissemia 28
Pronome pessoal do caso oblíquo 29
Pronome possessivo e demonstrativo 33
Modo indicativo: presente, passado e futuro 37

4. Textos e esportes 43
Advérbio 43
Locução adverbial 46
Concordância verbal 48

Julia Back. 2016. Digital.

Solução Educacional

5. Lendas que encantam 50
Modo indicativo: pretérito (perfeito e imperfeito) 50
Adjetivo 52
Locução adjetiva 54
Conjunção 55

6. Histórias de heróis 58
Metáfora 58
Modo indicativo: futuro do presente e futuro do pretérito 59
Conjugação dos verbos no modo indicativo 60

7. Relacionando-se com as pessoas 62
Pronome demonstrativo, indefinido, interrogativo e relativo 62
Frase, oração e período 64

8. Não ao *bullying* 66
Verbos **ser**, **estar**, **ter** e **haver** 66

Julia Back. 2016. Digital.

Edição Educacional

1. O que dizem as palavras

Palavras com S e Z

1 Complete as palavras com **S** ou **Z** e escreva-as ao lado.

a) famo ____ o: _____

b) triste ____ a: _____

c) lou ____ a: _____

d) rique ____ a: _____

e) pau ____ a: _____

f) indefe ____ o: _____

g) agili ____ ar: _____

h) coi ____ a: _____

2 Pesquise palavras conforme as regras apresentadas a seguir.

a) Palavras derivadas de outras que já têm **S** ou **Z**.

_____

b) Substantivos terminados em **-ez**, **-eza**:

_____

3 Escreva os substantivos derivados dos seguintes verbos.

a) centralizar: _____

b) fiscalizar: _____

c) realizar: _____

d) autorizar: _____

e) utilizar: _____

f) democratizar: _____

g) penalizar: _____

h) canalizar: _____

Mais Cores Solução Educacional

4 Forme substantivos com os adjetivos a seguir.

a) gentil: _____

b) franca: _____

c) belo: _____

d) triste: _____

e) delicado: _____

f) rico: _____

5 Nas palavras abaixo, foi retirada uma letra. Complete as lacunas com **S** ou **Z**.

a) vo_____

b) vó_____

c) an_____ol

d) feli_____

e) _____ebra

f) talve_____

g) a_____eite

h) u_____ado

6 No caso de palavras que terminam em **-mente**, pode haver dúvidas se devem ser escritas com **S** ou **Z**. Por exemplo, o correto é **simplezmente** ou **simplesmente**?

Vejamos: essa palavra vem da palavra **simples**, que se escreve com S, certo? Então, **simplesmente** também se escreve com S.

Complete as frases com palavras terminadas em **-mente**. Justifique por que você escreveu a palavra com **S** ou **Z**.

a) O voo do falcão-peregrino pode atingir 320 km/h.

Ele voa _____

Justificativa: _____

_____

©Wikimedia Commons/Carl Mueller

b) Um animal acuado ataca com ferocidade, ele ataca _____

Justificativa: _____

_____

Soluções Educacional

c) Ele é um cabeça-dura, faz tudo _____

Justificativa: _____

_____

_____

7 Escreva as palavras no diminutivo, seguindo o exemplo.

giz – gizinho

mesa – mesinha

a) arroz: _____

b) pá: _____

c) casa: _____

d) adeus: _____

e) pires: _____

f) anel: _____

g) pé: _____

h) chá: _____

i) coisa: _____

j) papel: _____

k) ônibus: _____

l) vaso: _____

m) lápis: _____

n) sorriso: _____

o) azul: _____

p) chinês: _____

q) rosa: _____

r) nariz: _____

s) flor: _____

t) sol: _____

u) luz: _____

v) pastel: _____

Mais Cores Solução Educacional

Acentuação das palavras

1 Leia as palavras e separe-as em oxítonas, paroxítonas ou proparoxítonas.

curiosidade desilusões risinhos páginas escondidinha
diário irmã cidadão carinha iguais código também
tesouros entrar ótimo cálice fubá pastel mamífero
óculos reféns rapaz papel pálido tráfego convencido

PROPAROXÍTONA	PAROXÍTONA	OXÍTONA

2 Complete as frases e, depois, leia-as para entender a regra.

a) A **sílaba** _____ das palavras pode ser a **última**, a **penúltima** ou a **antepenúltima**.

b) Classifica-se como _____ a palavra cuja sílaba tônica é a **última**.

c) Classifica-se como _____ a palavra cuja sílaba tônica é a **penúltima**.

d) Classifica-se como _____ a palavra cuja sílaba tônica é a **antepenúltima**.

Soluções Educacional

3 Circule a sílaba mais forte, indique sua posição e classifique as palavras quanto à posição da sílaba tônica, conforme o modelo.

difícil: penúltima paroxítona

a) está: _____ _____

b) remendados: _____ _____

c) irmão: _____ _____

d) mínimo: _____ _____

e) futebol: _____ _____

f) túnel: _____ _____

g) moída: _____ _____

h) dominó: _____ _____

i) grátis: _____ _____

4 Explique por que as palavras abaixo são acentuadas graficamente.

a) jacaré: _____

b) tênis: _____

c) cipó: _____

d) máximo: _____

e) atrás: _____

Mais Cores Solução Educacional

5 Circule a sílaba tônica das palavras.

a) amigo
b) ônibus
c) esplêndido
d) estar
e) pequena
f) parabéns

6 Separe as palavras acima de acordo com a classificação da sílaba tônica.

PROPAROXÍTONA	PAROXÍTONA	OXÍTONA

7 Sublinhe a sílaba tônica de cada palavra e, em seguida, acentue-a.

a) abobora
b) agua
c) sitio
d) armario
e) armazem
f) cha
g) fuba
h) xicara
i) guarana

8 Acentue as palavras em destaque nas frases.

a) As **arvores** do pomar são **frutiferas**.
b) Tomei **cafe** na **xicara lilas**.
c) **Alguem ja** visitou uma **fabrica** de **automoveis**?

9 Circule as palavras que têm acento circunflexo.

a) ânimo
b) avião
c) econômico
d) caminhão
e) silêncio
f) camponês
g) freguês
h) médico
i) lâmpada

10 Sublinhe a sílaba tônica das palavras e, em seguida, coloque o acento circunflexo.

a) voce
b) Venus
c) lamina
d) trico
e) bibelo
f) tenis
g) ingles
h) camara
i) benção

Solução Educacional

11 Complete as frases com palavras que têm acento circunflexo.

a) O fruto do pessegueiro é o _____

b) O pai do papai é o _____

c) O automóvel que carrega doentes e feridos é a _____

12 Coloque acento agudo ou circunflexo nas palavras que devem ser acentuadas.

a) Conheci o avo de Antonio e Vania, olhando o album que estava no armario.

b) Façam silencio! O bebe esta dormindo.

c) Os gemeos comeram as peras da arvore.

13 No texto a seguir, foram retirados os acentos gráficos de algumas palavras. Acentue as palavras, quando necessário.

Do balacubaco! Palavras entram e saem de moda a cada 14 anos

A descoberta foi feita analisando textos de 1700 a 2008.

Que brasa, mora. Que batuta. Que massa. Maneiro. Animal. Bem loko. Top.

Cientistas sempre se perguntaram por que algumas palavras entram em uso e, alguns anos depois, simplesmente deixam de ser faladas. Agora, acrescentaram mais um dado para esse misterio: uma pesquisa da Universidade de Manchester descobriu que as palavras da moda têm uma vida media de 14 anos. Em quase uma decada e meia, elas são alçadas ao *hype* — e depois caem no esquecimento.

A descoberta foi feita com base em analises estatisticas. Os pesquisadores observaram livros e textos escritos entre 1700 e 2008, e disponíveis no *Google Ngram* (que tem cerca de 5 milhões de livros digitalizados). Assim, descobriram que as palavras entram e saem de moda em ciclos de 14 anos. A frequencia foi notada na lingua inglesa, no espanhol, no russo, no italiano, no alemão e no frances. Nos seculos passados, as ondas podiam durar um ou dois anos a mais.

HUECK, Karin. Do balacubaco! Palavras entram e saem de moda a cada 14 anos. *Superinteressante*, 12 jun. 2018. Disponível em: <https://super.abril.com.br/comportamento/do-balacobaco-palavras-entram-e-saem-de-moda-a-cada-14-anos/>. Acesso em: 23 maio 2019.

Solução Educacional

14 Copie as palavras que você acentuou na notícia e justifique a regra de acentuação utilizada.

15 Leia o texto a seguir.

Durante a aula de Língua Portuguesa, Pedro pergunta a Lina:

– Táxi tem acento?

Ela responde rapidamente:

– Claro! Onde mais os passageiros iam sentar?

©Shutterstock/NotionPic

a) O texto que você leu é um(a)

☐ poema. ☐ piada. ☐ provérbio.

b) A palavra **acento** gerou confusão. Explique.

c) O que Pedro queria saber?

d) Por que a palavra **táxi** é acentuada? Explique.

Solução Educacional

16 No quadro, marque o sinal gráfico de cada palavra.
Depois, reescreva a palavra corretamente, acentuando-a.

PALAVRA	ACENTO AGUDO (´)	ACENTO CIRCUNFLEXO (^)	ESCREVA A PALAVRA
rapido			
lingua			
tonico			
historia			
bebe			
Jose			
frances			
farmacia			
ansia			
açucar			
jilo			
informatica			
tunel			
voce			
fosforo			
três			

Vocativo

1 Leia um trecho do livro *Que história é essa?*, de Flavio de Souza.

O peru fugitivo

BROMÉLIO Olá, eu sou o Bromélio Antúrio e vou conversar com o senhor Perulito, que é um dos mais aplaudidos bailarinos do Balé Clássico Plumas, Penas e Bicos. Como vai, Perulito?

PERULITO Muito bem, obrigado. Eu faço o que mais gosto, sou aplaudido e ainda ganho dinheiro para pagar as minhas contas!

Solução Educacional

BROMÉLIO Mas nem sempre sua vida foi tão boa, não é mesmo?

PERULITO Realmente, eu morei num grande galinheiro desde que nasci, e você sabe, Bromélio, num lugar desses, quem não vira omelete logo de cara qualquer dia pode virar recheio de torta.

BROMÉLIO Mas sua vida começou a mudar num dia especial, não é, Perulito?

PERULITO Sim, foi numa véspera de Natal, quando os perus correm sério risco de ir parar na mesa da ceia das pessoas assim ou assado.

BROMÉLIO Mas quem convenceu você a tentar uma nova vida foi uma criança?

PERULITO Foi um patinho que era muito maltratado por quase todos no galinheiro, inclusive pelo pai e pelos irmãos. Depois, é claro, nós descobrimos que ele não fazia realmente parte daquela família.

BROMÉLIO E na época do Natal a falta de uma família faz falta, não é, Perulito?

PERULITO Sim. Foi na manhã do dia 24 de dezembro, Bromélio. Ele me contou que ia fugir, mesmo sem saber o que existia além da cerca do galinheiro. E ele me perguntou: "Perulito, por que você não vem comigo?".

BROMÉLIO E você aceitou o convite?

PERULITO Sim, e a nossa aventura mudou completamente a minha vida, para melhor!

[...]

BROMÉLIO Mas você acompanhou o patinho durante toda a jornada dele?

PERULITO Ah, sim, Bromélio. Eu não deixaria um menor de idade viajar sozinho, passar por tantos perigos.

BROMÉLIO Então foi por isso que ele sobreviveu até se transformar num jovem cisne.

PERULITO Bem, cisne ele sempre foi, mas eu realmente o acompanhei. Inclusive fui eu que percebi que ele não era um pato e disse para ele ver seu reflexo de novo na água de um rio. E depois o empurrei na direção da verdadeira família dele. Nós somos amigos até hoje.

[...]

SOUZA, Flavio de. *Que história é essa?* São Paulo: Companhia das letras, 2009. p.17.

2 O texto que você leu é

- ☐ um relato.
- ☐ uma notícia.
- ☐ uma entrevista fictícia.

3 Quem é o entrevistado e quem é o entrevistador?

_____

Solução Educacional

4 A história do peru fugitivo acontece ao mesmo tempo que outra história bastante conhecida. Que história é essa?

_____

5 Copie do texto duas frases em que há vocativo.

_____

_____

6 Que sinal de pontuação acompanha esses vocativos?

_____

7 Adicione um vocativo a estas frases do texto:

a) "Mas você acompanhou o patinho durante toda a jornada dele?"

_____

b) "Mas quem convenceu você a tentar uma nova vida foi uma criança?"

_____

8 Compare as frases a seguir.

– Como vai Perulito?

– Como vai, Perulito?

O sentido das duas frases é o mesmo? Troque ideias com o professor e os colegas. Depois, registre as conclusões a que vocês chegaram.

_____

Adjetivos pátrios

1 Complete as frases com o adjetivo pátrio correspondente às expressões entre parênteses.

a) Houve muitas falhas na organização das olimpíadas _____. (da França)

Mais Cores Solução Educacional

b) O povo _____ (da América do Norte) soube se organizar para formar grupos de resgate ao Haiti.

c) Os cidadãos _____ (da América) podem se orgulhar de sua participação em Olimpíadas.

d) Os atletas _____ (da Argentina) andaram brigando entre si e, quando voltaram para casa, foram presos.

e) Os esportistas _____ (do Brasil) embarcaram no Rio de Janeiro e desembarcaram na França.

2 Escreva o adjetivo pátrio das pessoas nascidas nos seguintes estados brasileiros.

a) Paraná: _____

b) Amazonas: _____

c) Pará: _____

d) Piauí: _____

e) Espírito Santo: _____

f) Mato Grosso do Sul: _____

g) Santa Catarina: _____

h) Rio de Janeiro: _____

i) Ceará: _____

j) São Paulo: _____

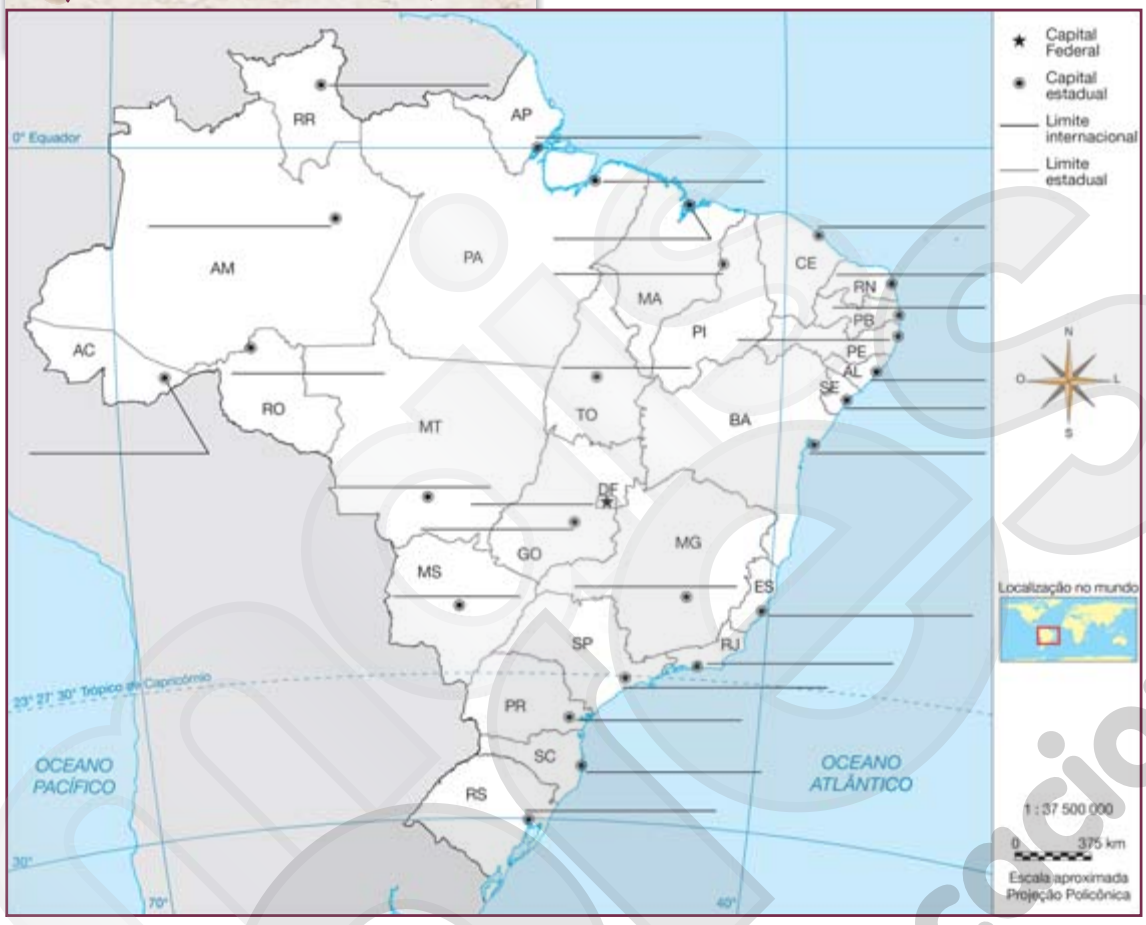
k) Rio Grande do Sul: _____

l) Goiás: _____

Solução Educacional

3 Escreva o adjetivo pátrio relativo a cada uma das capitais brasileiras.

BRASIL: estados e capitais



Fonte: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012. Adaptação.

4 Indique a que se referem os adjetivos pátrios destacados nas frases.

a) A comunidade **nipônica** comemora hoje o Nikkey Matsuri.

_____

b) A venda de carros **alemães** diminuiu bastante este ano.

_____

c) Gostava de comida **italiana** e **mineira**.

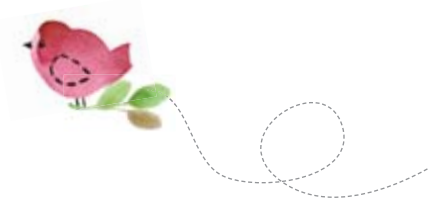
_____

d) Meu avô era **uruguaio** e minha avó **espanhola**.

_____

Solução Educacional

Substantivos



1 Escreva o que se pede.

a) O nome de dois meios de transporte. _____

b) O nome de dois animais que têm penas. _____

c) O nome de dois objetos. _____

d) O nome de dois tipos de alimentos saudáveis. _____

2 Complete corretamente as frases abaixo.

a) Leão, macaco, gato e sapo são substantivos porque indicam nomes de _____.

b) Praia, montanha, campo e cidade são substantivos porque indicam nomes de _____.

c) Rosa, cravo, jasmim e orquídea são substantivos porque indicam nomes de _____.

d) Esperança, saudade e amor são substantivos porque indicam nomes de _____.

e) Cadeira, armário, mesa, sofá e cama são substantivos porque indicam nomes de _____.

3 Transcreva as frases, substituindo o substantivo abstrato em destaque pelo seu antônimo.

a) A **tristeza** do menino emocionou a todos.

_____

b) A **covardia** é própria da humanidade.

_____

c) Senti muito **frio** naquele dia.

_____

Solução Educacional

d) O **ódio** se manifestou intensamente naquele momento.

_____

e) A **bondade** daquele homem impressionou a todos.

_____

4 Complete as frases com o substantivo abstrato derivado dos verbos entre parênteses.

a) Eu tenho _____ por você. (adorar)

b) Ela tem _____ do filho. (orgulhar)

c) A _____ e a _____ são exercícios saudáveis. (dançar/nadar)

d) A _____é um gesto nobre. (saudar)

e) As pessoas adoram fazer _____. (comparar)

f) A _____ predatória desequilibra o ambiente. (caçar)

g) Aquele _____ foi afetuoso. (beijar)

h) Permitido somente _____ e _____ de veículos pequenos. (entrar/sair)

i) O _____ atingiu a todos. (cansar)

j) Não existem mais _____ infantis como as de antigamente. (brincar)

k) Envio os meus _____ a todos. (cumprimentar)

l) Tenho uma boa _____ de minha infância. (lembrar)

m) A _____ foi longa, mas tranquila. (viajar)

Mais Cores Solução Educacional

2. Ler para entender o mundo

Discurso direto e indireto

1 Observe os trechos abaixo e assinale aqueles que apresentam discurso direto.

- ☐ Gabriel disse a Camila que queria comer pizza naquele dia.
- ☐ – Vamos ao cinema comigo hoje? – perguntou Karla.
- ☐ – Hoje não posso. Tenho que estudar. – respondeu Liana.
- ☐ O amigo dele disse que não recebeu o presente que sua avó enviou.
- ☐ A moça pegou a encomenda e agradeceu muito feliz ao carteiro.
- ☐ – Olhe, eu trouxe um presente para você! – disse o menino.
- ☐ – Obrigada, fico muito contente! – agradeceu a menina.

2 Leia o trecho abaixo.

> – Melina, venha almoçar! – a mãe chamou.
>
> – Ainda não, mãe, o filme não acabou! – gritou Melina do quarto.

Assinale a alternativa em que o diálogo foi passado para o discurso indireto.

- ☐ A mãe chamou Melina para almoçar e ela respondeu que ainda não podia porque o filme não tinha acabado.
- ☐ Ao ser chamada pela mãe para almoçar, Melina disse:

  – Ainda não, mãe, o filme não acabou!

Anglo Soluções Educacional

3 Ligue as colunas indicando os exemplos de cada tipo de discurso.

Tio Márcio deixou o presente na casa do sobrinho e disse: – Ele vai levar um susto quando vir o presente.	discurso direto
O sobrinho disse que não queria o presente.	
Vovó ficou surpresa com o que tinha dentro do pacote de presente.	discurso indireto
– Vou dar esse presente ao vovô! – afirmou vovó.	

4 Leia o trecho a seguir e passe do discurso direto para o indireto.

O lanche da rainha

A Rainha estava sentada no trono, chorando alto.

O marido foi correndo abraçá-la.

– Que houve, minha querida?

– Tornei a ficar com preguiça e, em vez de fazer o jantar, passei a tarde tocando piano – soluçou a Rainha.

– Hoje é dia de folga da cozinheira – explicou o Rei para Heloísa.

E virando-se para a Rainha:

– Ora, minha querida, todo mundo erra.

ALMEIDA, Fernando Lopes de. *O Rei maluco e a Rainha mais ainda*. São Paulo: Ática, 2007. p. 25.

Mais Cores Solução Educacional

Pronome pessoal do caso reto

1 Leia os textos a seguir e circule os pronomes pessoais do caso reto.

a)

"O menino dessa história se chama Leo, é igual a todo mundo, só que de vez em quando, sem ele querer, escapam de seu corpo magricelo e super-branco borboletas de vários tamanhos, todas coloridas e sempre apavoradas. Faz tempo que ele sofre e tem a maior vergonha delas."

b)

"[...] O pai, a mãe e o irmão do Leo não têm esse problema, mas entendem e não tocam no assunto. Com a maior das boas intenções, eles fingem que não existem borboletas e o Leo fica muito ofendido."

MARINHO, Jorge Miguel. O menino que respirava borboletas. Recreio, n.1, s.d. Edição especial Era uma vez. p.9.

2 Leia novamente o exercício anterior e responda:

a) No item **a**, que palavra o pronome substituiu na oração?

_____

b) No item **b**, que palavra o pronome substituiu na oração?

_____

3 Quais dos pronomes pessoais do caso reto representam a primeira pessoa do discurso?

_____

4 Reescreva os textos substituindo as palavras repetidas (em destaque) por um pronome pessoal reto e fazendo as adaptações necessárias.

a) Minha artista favorita, com uma roupa azul, mais parecia uma personagem de história em quadrinhos. Eu não queria que **minha artista favorita** fosse embora, pois queria lhe pedir um autógrafo.

_____

_____

_____

Solução Educacional

b) O pé de laranja vivia carregado de frutos, e entre **as frutas** eu sempre encontrava muitos bichinhos, o que me dava a certeza de que **os bichinhos** estavam sempre prontos para roubar toda a laranja que eu quisesse comer.

_____

_____

5 Complete as frases com pronomes pessoais do caso reto.

a) _____ são teimosas.

b) _____ sempre brinca sozinho.

c) _____ jogam basquete todos os sábados.

d) _____ saímos tarde da festa.

e) _____ pula corda.

f) _____ cantastes muito bem.

g) _____ não gosto quando me acordam cedo.

h) _____ fizemos a tarefa.

6 Quais são os pronomes pessoais do caso reto?

_____

7 Agora, escolha um pronome pessoal do caso reto e crie uma frase com ele.

_____

8 Reescreva as frases, substituindo os trechos em destaque pelos pronomes pessoais do caso reto.

a) **Marcos e eu** somos grandes amigos.

_____

b) **Carmem e Sueli** cantam no coral da escola.

_____

Mais Cores Solução Educacional

Palavras primitivas e derivadas (-esa e -eza)

1 Forme palavras com **-esa** ou **-eza**.

a) mole: _____

b) Portugal: _____

c) pobre: _____

d) campo: _____

e) fraco: _____

f) China: _____

g) lindo: _____

h) duro: _____

i) barão: _____

j) esperto: _____

k) belo: _____

l) firme: _____

m) Irlanda: _____

n) Escócia: _____

o) rico: _____

p) gentil: _____

q) forte: _____

r) duque: _____

2 Observando as palavras do exercício anterior, explique quando usamos **-esa** e quando usamos **-eza**.

_____

3 Encontre no quadro o substantivo derivado de cada adjetivo e depois escreva-os ao lado do adjetivo correspondente.

D	T	U	P	O	B	R	E	Z	A
U	R	H	U	T	D	S	R	E	T
R	U	R	E	Z	A	R	R	T	O
E	M	A	F	R	A	D	T	Y	P
Z	U	A	S	P	E	R	E	Z	A
A	B	E	L	E	Z	A	V	C	S

áspero: _____

pobre: _____

duro: _____

belo: _____

Solução Educacional

Recurso coesivo

1 Analise as frases e escreva, em cada uma delas, a que o termo destacado se refere.

a) Gustavo adotou um gatinho. O **animal** foi resgatado das ruas.

_____

b) Flora saiu apressada. **Ela** estava atrasada.

_____

c) Visitei minha avó na semana passada. Há muito tempo não **a** visitava.

_____

d) O frio é sentido por homens, mulheres e crianças. **Todos** sofrem.

_____

e) Babi acordou com o barulho do telefone. **Ele** tocou sem parar.

_____

2 Reescreva as frases a seguir trocando a palavra em destaque por um pronome pessoal.

a) Os elefantes são os maiores animais terrestres. **Os elefantes** têm dentes enormes.

_____

b) A visão é um dos nossos sentidos. Graças aos **nossos sentidos**, percebemos o mundo ao redor.

_____

c) A Amazônia é a maior floresta tropical do mundo. A **Amazônia** tem uma enorme variedade de plantas e animais.

_____

3 Reescreva as frases a seguir trocando o trecho em destaque para evitar repetição, sem usar pronomes pessoais.

a) A superfície da lua é estéril. Contudo, **a superfície da lua** é linda.

_____

Mais Cores Solução Educacional

b) O sapo gosta de lugares úmidos, por isso é comum encontrar **o sapo** próximo a rios.

_____

Pontuação: vírgula e parênteses em textos explicativos

1 Nos trechos a seguir, sublinhe os termos explicativos.

a)

"Há mais de 5 mil anos, povos agricultores na Mesopotâmea (atual Iraque), no Egito e na Índia formaram as primeiras civilizações conhecidas."

b)

"O Coliseu, primeiro anfiteatro permanente em Roma, foi concluído no ano 80 antes de Cristo."

c)

"A fotografia é um método pelo qual são feitas imagens do mundo real capturando-se a luz dos objetos. A luz pode ser capturada em filme (uma película de plástico coberta com elementos químicos sensíveis à luz) ou em um sensor eletrônico."

ENCICLOPÉDIA Visual. São Paulo: Abril 2009. p. 198, 220, 222, 226.

2 Nos trechos do exercício anterior, que pontuação é utilizada para marcar as explicações?

_____

3 Assinale as opções em que as vírgulas são usadas para inserir uma explicação.

☐ As hortas pedagógicas, associação entre a produção de verduras e práticas didáticas na escola, serão implantadas em diversas escolas neste ano.

☐ Entre os temas mais discutidos nas escolas este ano estão o meio ambiente, a violência contra as minorias e a educação.

☐ Os cientistas, profissionais que realizam pesquisas a respeito dos fenômenos da natureza, preveem mudanças climáticas para os próximos 50 anos.

Solução Educacional

3. Comunicação via jornal

Polissemia

1 Leia a tirinha a seguir.

©Armandinho, de Alexandre Beck

BECK, Alexandre. *Armandinho Nove*. 1 ed. Florianópolis: A. C. Beck, 2016. p. 29.

a) Em qual palavra da tirinha há um efeito da polissemia?

b) Justifique sua resposta à pergunta anterior.

c) Escreva uma frase com a palavra **justo** atribuindo-lhe um significado diferente dos usados na tirinha.

Mais Cores Solução Educacional

2 Para cada palavra, escreva duas frases em que ela assuma diferentes significados. Consulte um dicionário, se necessário.

a) cabeça _____

_____

b) passageiro _____

_____

Pronome pessoal do caso oblíquo

1 Complete as informações sobre o uso do pronome pessoal oblíquo.

a) As formas do pronome pessoal oblíquo quando aparecem antes do verbo são _____

b) Depois do verbo, o pronome se liga a ele por _____, como ocorre em **pegá-los**.

c) Quando os verbos e as formas verbais terminam em **-r**, **-s** ou **-z**, usamos os pronomes _____.

d) Quando as formas verbais terminam em **-m**, usamos os pronomes _____.

2 Leia a frase a seguir e responda às questões.

Junte as folhas com as mãos e assopre-as.

a) Qual é o pronome pessoal oblíquo utilizado no trecho acima?

_____

_____

b) Que palavra do texto o pronome está substituindo?

_____

Solução Educacional

3 Observe a frase e seus pronomes.

Ela é sua irmã, respeite-a.

a) Quais são os pronomes pessoais da frase? Classifique-os.

_____

_____

b) Que palavra o pronome oblíquo está substituindo?

_____

c) Reescreva a frase passando-a para o masculino.

_____

d) Reescreva a frase passando-a para o plural.

_____

4 Complete a tabela com os pronomes pessoais do caso oblíquo.

	SINGULAR	PLURAL
1ª pessoa		
2ª pessoa		
3ª pessoa		

5 Pinte de **azul** os pronomes pessoais do caso reto e de **amarelo** os pronomes pessoais do caso oblíquo.

a) Ele negou-lhe ajuda.

b) Paula trouxe consigo um caderno.

c) Ela convidou-me para ir ao shopping.

d) Eu o amo.

e) Mandei-lhe flores e ela enviou-me um cartão de agradecimento.

f) Eles se matricularam na mesma escola.

Solução Educacional

6 Substitua os termos destacados por pronomes pessoais do caso oblíquo.

a) Vamos comer **bombons**?

_____

b) Vou aplicar a **prova**.

_____

c) Dei **a ela** um buquê.

_____

d) Vou chamar **os meninos** para brincar.

_____

e) Oferecemos **a ele** um presente.

_____

f) Levem **as crianças** para passear.

_____

7 Complete com os pronomes **comigo**, **conosco** ou **consigo**.

a) Tia Zilda trouxe os filhos _____.

b) Papai falou _____ agora mesmo.

c) As crianças estão _____ desde ontem.

d) Lucas falou _____ sobre futebol.

e) Ele vai _____ ao teatro.

8 Assinale com **X** a(s) frase(s) em que a palavra destacada é um pronome oblíquo.

☐ Estava com os braços ocupados, segurando **o** presente.

☐ O presente chegou no dia seguinte, encontrei-**o** sobre a cama.

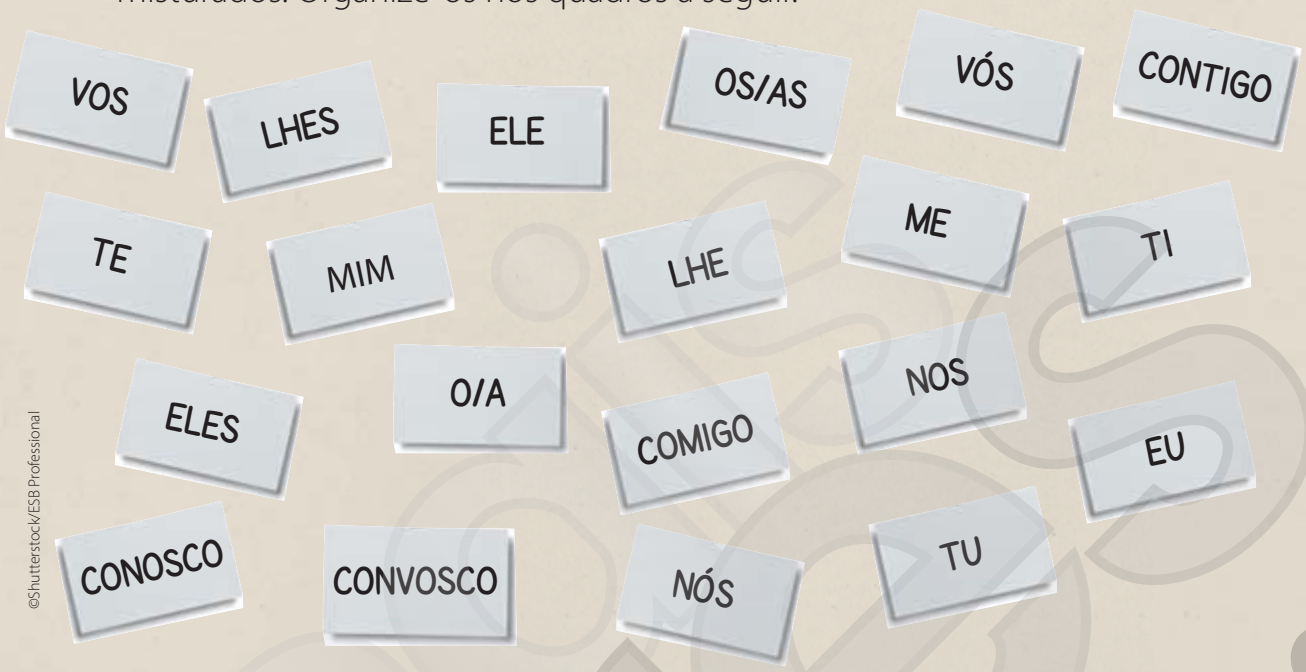
☐ Estava **a** falar por vários minutos.

☐ **O** que aconteceu?

☐ Não **me** disse o que queria de presente.

Solução Educacional

9 As crianças fizeram cartões com os pronomes pessoais do caso reto e do caso oblíquo para colocar no mural da sala, mas os cartões caíram no chão e estão misturados. Organize-os nos quadros a seguir.



©Shutterstock/ESB Professional

PRONOMES DO CASO RETO

PRONOMES OBLÍQUOS

©Shutterstock/piotr_pabjan

Solução Educacional

Pronome possessivo e demonstrativo

1 Complete as frases com os pronomes possessivos do quadro a seguir.

minha	nossas	seus	suas	teu	seu	meus	nossa	minhas	meu

a) Ela saiu apressadamente e acabou esquecendo _____ documentos em cima da mesa.

b) Eu acho _____ cabelo saudável, Maria.

c) Eu conheço todos os pontos turísticos de Curitiba. Em _____ opinião, o Jardim Botânico é o mais bonito.

d) Se não mudarmos _____ atitudes em relação à natureza, sofreremos as consequências.

e) _____ pais não têm tempo para acompanhá-lo ao treino de futebol.

f) Desculpe, mas _____ flores morreram por falta de água e cuidados.

g) Avisei André que o _____ livro está na biblioteca central. Onde estará o _____?

h) O professor não entregou o trabalho de _____ equipe. Ficamos frustrados!

i) _____ gestos e _____ ações refletem o que eu penso sobre o mundo.

2 Crie uma frase com pronomes possessivos correspondentes à pessoa do discurso indicada.

1ª pessoa do singular: _____

_____

2ª pessoa do singular: _____

_____

3ª pessoa do plural: _____

_____

Soluções Educacional

3 Sublinhe os pronomes possessivos das frases abaixo.

a) Nossa casa ficava no pé do morro do *Boogie Woogie*, espremida entre um barranco e a casa de meu primo.

b) Morávamos na Ilha do Governador e perto de minha casa ficava o mangue.

c) Seu divertimento preferido era furar os olhos de minha boneca, por isso minha mãe quase não me deixava brincar com a Delinha.

4 Circule o pronome demonstrativo presente em cada grupo de palavras.

eu	mim	aquele
nossa	meu	seu
esta	isso	você

5 Escreva três frases utilizando pronomes demonstrativos diferentes.

_____

_____

_____

6 Complete as lacunas das frases com os pronomes possessivos e demonstrativos adequados e reescreva-as nas linhas abaixo.

a) Você poderia me informar as horas? _____ relógio parou de funcionar.

_____

_____

b) _____ família é muito unida, creio que jamais se separarão.

_____

_____

Solução Educacional

c) Toda segunda _____ professor de Matemática entra na aula entusiasmado.

_____

_____

d) _____ cabelo está caindo muito, você precisa tomar mais vitaminas.

_____

_____

7 Leia o texto e faça o que se pede.

Meu limão, meu limoeiro
Meu pé de jacarandá
Uma vez, tindolelê,
Outra vez, tindolalá...

Cultura popular

a) Esse é um texto em

☐ prosa. ☐ versos.

b) Copie as palavras que rimam.

_____

c) Qual é o pronome possessivo utilizado nos versos?

_____

d) O pronome possessivo utilizado nos versos refere-se à

☐ 1ª pessoa. ☐ 2ª pessoa. ☐ 3ª pessoa.

e) Qual seria o pronome utilizado se fosse a 3ª pessoa?

_____

Solução Educacional

8 Ligue o pronome possessivo à pessoa gramatical à qual se refere.

eu	seu
tu	vossos
ele	minha
nós	tuas
vós	nossas

9 Complete as frases com o pronome demonstrativo adequado.

este | esse | aquele

a)

©Shutterstock/manas_ko

_____ BRINQUEDO NOVO É BEM LEGAL!

b)

VEJA _____ PARAQUEDISTA.

©Shutterstock/Lorelyn Medina

c)

©Shutterstock/manas_ko

QUER TROCAR _____ PIRULITO PELO BALÃO?

Coleções Educacional

Modo indicativo: presente, passado e futuro

1 Coloque os verbos listados a seguir no infinitivo.

frequentamos	teríamos	desaparecerão	espalhará	
divido	escrevi	servi	li	ficaremos	preservara
ouviu	comentou	dormi	moveu	sairemos	

_____

_____

_____

» Agora, separe-os no quadro segundo sua conjugação.

1ª CONJUGAÇÃO (AR)	2ª CONJUGAÇÃO (ER)	3ª CONJUGAÇÃO (IR)

2 Corrija as frases de acordo com o emprego do presente e do pretérito.

a) Dizem que pessoas que praticam esportes **viveram** mais.

_____

b) Eu **chego** no momento em que ele saía.

_____

c) O cão **mordia** as pessoas que o atacam.

_____

SOIS Solução Educacional

3 Leia o texto abaixo.

> Beatriz deixou a cobra esbravejando e finalmente completou a Grande Curva do Gramado. Respirou aliviada e sorriu com gosto ao avistar logo adiante a Alameda das Casas Cansadas.

PEREIRA, Tadeu. *O jogo das moradas pulsantes*. Curitiba: Positivo, 2008. p. 21.

a) Copie do texto apenas as formas verbais no modo indicativo.

_____

b) Indique a pessoa, o número e o tempo das formas verbais encontradas.

_____

c) Escreva no infinitivo as formas verbais que você encontrou.

_____

4 Faça a adequação nas frases conforme o que se pede.

a) Mário olhou a avó deitada no sofá e achou que ela estava dormindo, mas estava apenas relaxando. (1ª pessoa do plural)

_____

_____

b) Enquanto procurava controlar o desespero, a menina percebeu a presença de alguém atrás de si. (presente)

_____

_____

c) A moça de preto contemplou o pôr do sol e olhou nos olhos da menina. (futuro do presente)

_____

d) Camila caminhou até o fim do corredor e parou diante do último quarto à direita. (1ª pessoa do singular – presente)

_____

Solução Educacional

5 Os verbos abaixo indicam estado. Use-os para completar as frases.

ficaram | pareciam | estava

a) As pessoas não _____ surpresas com a novidade.

b) Os políticos _____ apavorados com a situação.

c) Um senhor _____ sentado na cadeira da praça.

6 Sublinhe os verbos que indicam fenômenos da natureza.

a) Trovejou muito, por isso não saímos de casa.

b) Na Europa, neva durante o inverno.

c) Choveu torrencialmente nestes últimos dias.

d) Durante a noite, relampejou.

7 Passe as frases abaixo para o tempo presente.

a) Os homens começaram a escavar uma avenida quando, de repente, o guindaste bateu em um prédio. A partir daí, os tijolos começaram a cair.

_____

_____

_____

_____

b) A Noite dos Espetáculos só acontecia de cinco em cinco anos, quando o elefante branco fazia aniversário. O Rei, a Rainha e a Princesa se sentavam nos tronos para ver as danças, as acrobacias e as lutas, até chegar o elefante branco, conduzido por um menino.

_____

_____

_____

_____

Solução Educacional

8 Indique a pessoa do verbo em destaque de acordo com o código.

- ♣ 1ª pessoa do singular
- ♥ 2ª pessoa do singular
- ● 3ª pessoa do singular
- ◆ 1ª pessoa do plural
- ☺ 2ª pessoa do plural
- ▲ 3ª pessoa do plural

- ☐ **Encontrastes** algo congelado?
- ☐ **Resolvi** dar uma carona para meu amigo.
- ☐ Os alunos **voltaram** a viver seus dias de glória.
- ☐ **Pichaste** o muro? Por quê?
- ☐ Um cachorro **cavou** um buraco para guardar seu osso.
- ☐ **Ficamos** verdes de medo.

9 Passe os verbos em destaque para a 3ª pessoa do plural. Siga o modelo.

Ele **conhecerá** o maior empreendedor do mundo.
Eles **conhecerão** o maior empreendedor do mundo.

a) Ele **descobrirá** as inúmeras transformações ocorridas nos últimos tempos.

_____

_____

_____

b) Ele **dirá** que as pessoas precisam reciclar o lixo e cuidar da natureza para ter um futuro digno.

_____

_____

_____

Solução Educacional

10 Complete o texto passando os verbos que estão entre parênteses para o pretérito imperfeito.

Antes da chegada dos celulares, as pessoas se _____ (relacionar) melhor e _____ (passar) mais tempo de qualidade juntas. Recentemente me reuni com uns amigos para conversar, e eles _____ (ficar) o tempo todo lendo mensagens, que _____ (chegar) a cada dois segundos, e não _____ (prestar) a menor atenção aos amigos presentes. Foi muito chato!

11 Complete o texto passando os verbos que estão entre parênteses para o tempo presente.

Segundo a meteorologia, hoje _____ (chover) durante a manhã; _____ (ventar) muito durante à tarde e a temperatura _____ (cair). Por enquanto, o dia _____ (estar) ensolarado e a temperatura estável. A temperatura _____ (oscilar) ao longo do dia entre 15 e 22 graus.

12 Escreva duas frases nos tempos do indicativo elencados a seguir.

a) presente

_____

_____

_____

_____

b) futuro

_____

_____

_____

_____

Solução Educacional

c) passado

_____

_____

_____

13 Indique o tempo dos verbos em destaque, segundo a legenda.

1 presente

2 pretérito perfeito

3 pretérito imperfeito

4 pretérito mais-que-perfeito

5 futuro do presente

6 futuro do pretérito

☐ Existe a hipótese de que um gigantesco meteorito se **chocou** com a Terra.

☐ Estudiosos do mundo todo **tentam** desvendar os problemas do aquecimento global.

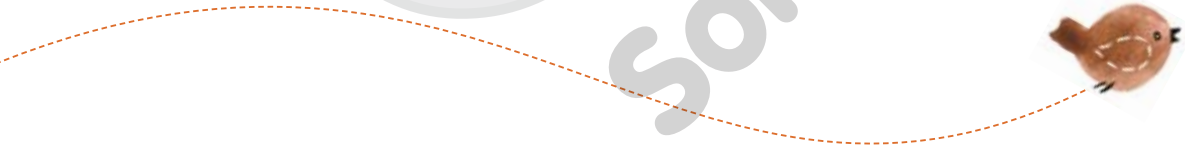
☐ Muitas crianças ainda **trabalhariam** no manguezal se nada fosse feito para isso acabar.

☐ Ela **brincara** no parque antes do jantar.

☐ Ao terminar de pintar as paredes do quarto, o forro já **começava** a descascar e os parafusos das janelas despencavam, completamente enferrujados e retorcidos.

☐ A enfermeira **enfiou** as mãos nos bolsos da jaqueta e **olhou** para a casa 71.

☐ **Guardarei** a chave com muito cuidado.



Solução Educacional

4. Textos e esportes

Advérbio

1 Identifique se o advérbio destacado é de tempo ou de lugar.

a) Cheguei **cedo**. _____

b) Os meninos passaram por **aqui**. _____

c) **Lá** em casa ficou minha boneca. _____

d) As dificuldades aconteceram **agora** em nossas vidas. _____

e) Os meninos saíram **imediatamente**. _____

2 Crie 2 frases, uma com advérbio de modo e outra com advérbio de intensidade.

_____

_____

3 Sublinhe o advérbio e depois escreva se ele expressa noção de tempo ou de lugar.

a) Ontem fiz minha tarefa de Português. _____

b) Amanhã faremos um piquenique. _____

c) Moramos longe do centro da cidade. _____

d) Sente-se ali. _____

e) Antigamente, não tínhamos internet. _____

Solução Educacional

4 Recorte de materiais impressos duas frases em que apareçam advérbios de tempo e lugar. Depois, cole-as aqui.

5 Leia o texto a seguir.

A força das mulheres

O futebol feminino demorou muito para se desenvolver. No passado, os homens não queriam deixar as mulheres jogar futebol, porque achavam que era um esporte muito bruto para elas. Por causa desse preconceito, só em 1991 foi disputada a primeira Copa do Mundo para mulheres. A seleção brasileira é uma das melhores do mundo. Foi vice-campeã (isto é, a segunda colocada) na Copa do Mundo em 2007, na Alemanha, e nos Jogos Olímpicos de Atenas, em 2004, e Pequim, em 2008.

ABREU, Luís. *Futebol*: de pai para filha. São Paulo: Ática, 2010. p.31.

De acordo com a classificação, copie os advérbios do texto.

advérbio de intensidade: _____

advérbio de tempo: _____

advérbio de lugar: _____

Solução Educacional

6 Escreva a palavra que o advérbio em destaque modifica.

a) O futebol feminino demorou **muito** para se desenvolver.

b) [...] porque achavam que era um esporte **muito** bruto para elas.

7 Utilizando os advérbios a seguir, reescreva o trecho fazendo a substituição adequada das palavras em destaque.

bastante | antigamente | excessivamente

O futebol feminino demorou **muito** para se desenvolver. **No passado**, os homens não queriam deixar as mulheres jogar futebol, porque achavam que era um esporte **muito** bruto para elas.

8 Escreva uma frase para cada tipo de advérbio indicado.

a) Advérbio de tempo

b) Advérbio de intensidade

Solução Educacional

Locução adverbial

1 Sublinhe as locuções adverbiais.

a) Deixei a chave de casa em cima da mesa.

b) De repente, saímos correndo.

c) A roseira erguia-se à entrada do jardim.

d) Alice, com polidez, respondeu não ao jardineiro.

e) As folhas caíram por acaso no colo de Maria.

f) A fila andou com lentidão.

g) Paula saiu com ira.

h) João aprendeu de cor a tabuada.

2 Leia o texto e faça o que se pede.

Bichos da cidade

Quem mora **em São Paulo** já está acostumado com a agitação da cidade. Carros para lá e para cá, prédios enormes, pedestres à beça. Mas você sabia que a grande metrópole também abriga cerca de 400 espécies diferentes de bichos?

[...]

Tendo em mente o lema "Conhecer para preservar", técnicos, biólogos e veterinários reuniram-se para fazer uma lista da fauna da cidade e descobriram que vivem **na capital paulista** preguiças, carpas, gaviões, rãs, tatus, cobras, lagartos, além de muitos outros animais. "Existem espécies que estão totalmente inseridas **na cidade**", conta a bióloga Anelisa Magalhães, que participou da elaboração da lista.

BICHOS da cidade. Disponível em: <http://chc.org.br/bichos-da-cidade/>. Acesso em: 30 maio 2019.

Classifique as locuções adverbiais destacadas no texto.

Solução Educacional

3 Acrescente uma locução adverbial a cada frase, conforme a indicação entre parênteses.

a) Rafaela e Pedro se casaram _____. (lugar)

b) Ele saiu _____. (modo)

c) _____ abra a geladeira. (negação)

d) Estacione o carro _____. (lugar)

e) _____ ele chegará a tempo. (negação)

f) Comprarei os presentes _____. (lugar)

g) _____ ele chegue. (dúvida)

4 Nas frases a seguir, identifique se há locução adverbial e circule-a. Depois, marque a frase que não contém locução adverbial.

a) Com certeza nós seremos convidados para a festa de aniversário do Henrique.

b) Eles estavam passeando quando, de repente, começou a chover.

c) Por meio de um comunicado, a escola avisou os alunos sobre o recesso.

d) Em breve, faremos uma viagem pela Europa.

e) Os amigos conversaram demoradamente.

f) Aos poucos, estamos organizando a casa.

g) Não vamos ao show de jeito nenhum.

h) A qualquer momento, ela começará a chorar.

i) Quem sabe possamos discutir esses detalhes na escola.

5 Escreva duas frases fazendo uso de locução adverbial.

_____

_____

Solução Educacional

Concordância verbal

1 Complete as lacunas com a forma verbal adequada ao sujeito.

a) Eu **soube** da verdade pelos jornais.

Nós _____ da verdade pelos jornais.

Eles _____ da verdade pelos jornais.

Você _____ da verdade pelos jornais.

b) Eu **ria** sempre que ouvia aquela anedota.

Vocês _____ sempre que ouviam aquela anedota.

Nós _____ sempre que ouvíamos aquela anedota.

Ele _____ sempre que ouvia aquela anedota.

c) Eu **pego** o mesmo ônibus todos os dias.

Eles _____ o mesmo ônibus todos os dias.

Tu _____ o mesmo ônibus todos os dias.

Nós _____ o mesmo ônibus todos os dias.

2 Reescreva as frases de acordo com o pronome indicado.

a) Eu caminho pela avenida.

1ª pessoa do plural: _____

_____

b) Ele decretou estado de calamidade pública.

3ª pessoa do plural: _____

_____

Mais Cores Solução Educacional

3 Reescreva os trechos a seguir, passando os verbos destacados para a pessoa indicada entre parênteses, conforme o modelo. Faça as alterações necessárias.

Ele **chegou** logo que eu **saí**. (3ª pessoa do plural/1ª pessoa do plural)
Eles chegaram logo que nós saímos.

a) Mesmo os que mais se **divertiam** com as piadas do rapaz **resolveram** abrir os jornais. (3ª pessoa do singular)

_____

_____

b) A moça **olhou** pela janela e **gritou** que queria sair. (1ª pessoa do singular)

_____

_____

c) Papai **pegou** o carro e **saiu** com Pedrinho. (1ª pessoa do plural)

_____

_____

d) Luana **saiu** a pé e **esqueceu** o guarda-chuva. (3ª pessoa do plural)

_____

_____

4 Complete as frases de modo que o verbo concorde com o substantivo.

a) As meninas _____ muito produtivas na aula. (foi/foram)

b) Marina _____ o país mais populoso do mundo. (visitou/visitaram)

c) Francisca e Miguel _____ de campanhas pela paz. (participou/participaram)

d) A família de Joca _____ bem pequena. (eram/era)

e) As crianças geralmente _____ muito curiosas. (são/é)

f) O macaco _____ cócegas em si mesmo. (fiz/fez)

g) As mulheres _____ alegremente. (cantam/canta)

Solução Educacional

5. Lendas que encantam

Modo indicativo: pretérito (perfeito e imperfeito)

1 Passe as frases para o pretérito perfeito.

a) Eu estudo História.

_____

b) Fernanda assiste ao filme hoje.

_____

c) Eles consertam máquinas de lavar roupas.

_____

d) Os alunos chegam cedo para a aula.

_____

e) Eu digo a verdade sobre os fatos ocorridos naquela noite.

_____

2 Complete as frases com formas verbais no pretérito imperfeito do indicativo.

a) Eu e meus irmãos _____ nos reunir aos domingos pela manhã. (costumar)

b) Ano passado, eu _____ na zona sul da cidade e _____ na zona norte. (morar/estudar)

c) Meus irmãos _____ muito com a filha da vizinha quando _____ pequenos. (brincar/ser)

d) Vocês _____ com sono enquanto eu _____ superanimada. (estar/estar)

Mais Cores Solução Educacional

e) Ela _____ pelos cotovelos todas as vezes em que nos _____. (falar/reunir)

f) Sempre que nós _____ ao piquenique anual de estudantes, ela _____ a mesma história. (ir/contar)

3 Ligue as colunas identificando se as formas verbais estão no pretérito perfeito ou imperfeito.

- Eu li o livro novo dela.
- Ela sempre ganhava dele no jogo de xadrez.
- A testemunha disse a verdade, mas ninguém acreditou.
- Quando ele chegava, todos iam embora.
- A noiva chorou na hora da cerimônia.

pretérito perfeito

pretérito imperfeito

4 Seguindo o exemplo, crie frases com uma das formas verbais no pretérito imperfeito e outra no pretérito perfeito.

Augusto fazia **um bolo quando o telefone** tocou.

a) eles / jogar / começar / chover

_____

b) eu / assistir / mãe / chamar

_____

c) ele / estar / eu / chegar

_____

d) Maria / passear / cair

_____

Solução Educacional

Adjetivo

1 Encontre, no diagrama, quatro características que podem ser atribuídas a um jogador de futebol e escreva-as na linha abaixo.

B	F	D	I	S	C	I	F	H	U	Y	A	P
E	O	T	E	W	A	F	O	M	D	F	Á	S
R	M	R	R	O	A	O	R	V	A	D	G	F
R	T	W	Q	A	C	R	T	A	U	M	I	R
P	E	R	S	I	S	T	E	N	T	E	L	R
D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	D	O	P

_____

2 Reescreva as frases mudando a posição dos adjetivos em destaque.

a) As estrelas **encantadoras** provocaram o ciúme da Lua.

_____

b) A Lua **redonda** se escondia de vergonha.

_____

3 Complete as frases com os adjetivos a seguir.

carinhosas | pobre | estudiosas | atenciosas | ricos | desanimados | esquisitas

a) As pessoas foram _____ e _____ com o bebê.

b) Aquele _____ rapaz mora na rua.

c) Coisas _____ acontecem na minha cidade.

d) As crianças _____ foram bem na prova.

e) Os atletas ficaram _____ com o resultado do treino.

f) Empresários _____ patrocinaram o evento.

Solução Educacional

4 Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1 desanimado	☐ maluco
2 destemido	☐ cruel
3 desarrumado	☐ triste
4 desequilibrado	☐ sem rumo, sem direção
5 desorientado	☐ sem medo
6 desumano	☐ bagunçado

5 Leia o perfil biográfico de um dos mais importantes escritores brasileiros.

Monteiro Lobato

José Bento Monteiro Lobato nasceu em Taubaté, interior de São Paulo, em 18 de abril de 1882. Formou-se em Direito na Faculdade do Largo São Francisco, mas abandonou a profissão. Foi escritor, jornalista, tradutor, editor e empresário. Além disso, fundou sua própria editora. Publicou dezenas de livros para adultos e crianças.

Em 1920, lançou seu primeiro **livro** infantil, *A menina do narizinho arrebitado*, que alcançou imenso **sucesso**. A partir daí, começaram a nascer as histórias do Sítio do **Picapau** Amarelo. Lobato criou aventuras com **figuras** bem brasileiras, recuperando costumes da roça e lendas do **folclore** nacional. Muitas vezes, usava também elementos da **literatura** universal, da **mitologia** grega, dos quadrinhos e do cinema. [...]

Lobato faleceu em São Paulo, em 4 de julho de 1948. É considerado o pai da literatura infantil no Brasil.

GLOBO livros. *Monteiro Lobato*. Disponível em: <http://globolivros.globo.com/autores/monteiro-lobato>. Acesso em: 30 maio 2019.

a) Se Monteiro Lobato nasceu em São Paulo, ele era _____.

b) O primeiro livro infantil que escreveu foi *A menina do narizinho arrebitado*. Copie o adjetivo encontrado no título desse livro.

_____

c) No texto, circule os adjetivos relacionados às palavras destacadas.

Solução Educacional

Locução adjetiva

1 Relacione as locuções adjetivas ao adjetivo correspondente.

[a] de anjo
[b] de água
[c] de areia
[d] de cristal

[ ] arenoso
[ ] angelical
[ ] cristalino
[ ] aquático

2 Numere os adjetivos de acordo com a locução adjetiva correspondente.

[1] animais **do mar**
[2] região **de deserto**
[3] cavalo **de asas**
[4] fonte **de alimentação**
[5] problema **de pulmão**
[6] porto **de rio**
[7] água **de chuva**
[8] andar **de gato**

[ ] alimentícia
[ ] felino
[ ] pulmonar
[ ] alado
[ ] fluvial
[ ] pluvial
[ ] marinhos
[ ] desértica

Flaper. 2019. Digital.

3 Na frase a seguir, substitua a expressão em destaque por um adjetivo.

Os animais, com inveja das olimpíadas **dos homens**, resolveram também organizar a sua.

_____

4 Substitua os adjetivos por locuções adjetivas.

a) O remo pode ser um esporte **marítimo**, **lacustre** ou **fluvial**.

_____

b) O amor **paterno**, o amor **materno** e o amor **filial** mantêm a família unida.

_____

Mais Cores Solução Educacional

Conjunção

1 Leia a lenda a seguir.

Lenda: Vitória-régia, a estrela das águas

©Shutterstock/Kelly Headrick

No começo do mundo, toda vez que a lua se escondia no horizonte, parecendo descer a encosta das serras, era porque ia visitar suas índias prediletas. Para explicar o surgimento das estrelas, os velhos adivinhos das tribos contavam que a deusa Lua transformava as índias em luz e as conduzia para as mais elevadas nuvens.

Naiá, princesa da tribo, ficou muito impressionada com a história e, altas horas da noite, quando todos dormiam, ela subia as montanhas para ver a Lua.

Querendo ser transformada em estrela, ultrapassava as colinas e ficava cada vez mais fascinada pelo astro, que parecia fugir. A indiazinha ficou tão desolada por não conseguir alcançar a Lua que começou a ficar doente. Nem os pajés, com seus feitiços, conseguiam curar a moça que a cada dia ia ficando mais triste.

Assim vivia a jovem índia a vagar nas noites enluaradas, ferindo-se nas pedras, e aos soluços. Certa vez, quando viu no espelho de um lago a imagem branca da Lua, faiscando luz, atirou-se na água. Durante semanas, todos da tribo procuraram Naiá, inutilmente, nas selvas vizinhas.

No entanto, a Lua que gerava as águas, os peixes e as plantas aquáticas, quis recompensar o sacrifício da jovem. Fez nascer do corpo de Naiá uma misteriosa planta, com folhas largas para receber a luz do luar e na qual a imensa pureza do espírito da jovem desabrochou. Assim nasceu, nas águas mansas do lago, uma grande flor perfumada, a estrela das águas: Vitória-Régia.

A Vitória-Régia é considerada uma planta aquática gigante, porque pode ter até 1,80 metro de diâmetro. Suas flores surgem brancas e desabrocham à noite, exalando seu perfume. Ela é conhecida no Brasil por muitos nomes: bandejas-d'água, uapé, forno-d'água, jaçanã, entre outros. Essa lenda foi adaptada do livro *Amapá, cultura, poesia e tradição*, da Editora Kelps.

LENDA: Vitória-régia, a estrela das águas. *Ciência Hoje das Crianças*, set. 2004.
Disponível em: <http://chc.org.br/lenda-vitoria-regia-a-estrela-das-aguas/>. Acesso em: 30 maio 2019.

Solução Educacional

2 O que a lenda explica?

3 A lenda foi adaptada de qual livro?

4 Segundo a lenda, como surgiam as estrelas?

5 Quem é a protagonista da lenda? Conte resumidamente sua história.

6 No texto, há também informações objetivas sobre a vitória-régia. Assinale a informação **incorreta**.

- ☐ A vitória-régia é uma espécie aquática.
- ☐ A folha da vitória-régia pode ultrapassar 1,5 m de diâmetro.
- ☐ O nome popular **bandejas-d'água** deve-se ao formato de sua folha.
- ☐ As vitórias-régias só desabrocham de dia.

Mais Cores Solução Educacional

7 Releia o primeiro parágrafo do texto e observe as palavras destacadas.

> No começo do mundo, toda vez que a Lua se escondia no horizonte, parecendo descer a encosta das serras, era **porque** ia visitar suas índias prediletas. Para explicar o surgimento das estrelas, os velhos adivinhos das tribos contavam que a deusa Lua transformava as índias em luz **e** as conduzia para as mais elevadas nuvens.

a) Que ideias a conjunção **porque** une?

_____

_____

b) Que relação a conjunção **porque** estabelece?

☐ soma ☐ oposição ☐ explicação

c) Que ideias a conjunção **e** relaciona na frase?

_____

_____

d) Que relação a conjunção **e** estabelece?

☐ soma ☐ explicação ☐ conclusão

8 Reescreva o trecho a seguir, substituindo a conjunção destacada por uma das seguintes opções:

então | por isso | mas

> **No entanto**, a Lua que gerava as águas, os peixes e as plantas aquáticas, quis recompensar o sacrifício da jovem.

_____

_____

Que relação a conjunção estabelece no trecho?

_____

Inglês Solução Educacional

6. Histórias de heróis

Metáfora

1 Indique o sentido do uso das palavras em destaque nas frases.

a) Você é o **sol** da minha vida.

b) Minha boca é um **túmulo**.

c) Essa cidade é um **deserto**.

d) A vida é uma **montanha-russa**.

2 Assinale as opções a seguir em que existe metáfora.

- ☐ Rodrigo é bonito.
- ☐ Você tem um coração de pedra.
- ☐ Ela disse uma montanha de absurdos.
- ☐ Ana escalou uma montanha.
- ☐ Pedro é inteligente.
- ☐ Jonas é uma fera.

Mais Cores Solução Educacional

Modo indicativo:
futuro do presente e futuro do pretérito

1 Ligue as colunas.

futuro do presente •	Indica uma ação que poderia ocorrer no futuro, mas depende de uma condição.
futuro do pretérito •	Indica que uma ação ainda vai ocorrer.

2 Complete as frases com os verbos entre parênteses no futuro do presente.

a) Quando _____almoçar? (ir)

b) Ele _____ que não pegou os livros da estante. (dizer)

c) Eu _____ no show de talentos da escola. (cantar)

d) Meus amigos _____ o bolo todinho. (comer)

e) Ela _____ a primeira peça de teatro da escola. (produzir)

3 Complete as frases com os verbos entre parênteses no futuro do pretérito.

a) Eu _____ caso ela tivesse me oferecido. (comer)

b) Minha mãe _____ bolo se todos estivessem com fome. (fazer)

c) Caso caísse na prova, _____ o gênero textual mencionado pelo professor. (estudar)

d) Você _____ seu violão caso fizéssemos o concerto esta noite? (trazer)

e) Miriam _____ demais dessa piada se ela estivesse aqui. (rir)

Solução Educacional

Conjugação dos verbos no modo indicativo

1 Complete a tabela com as formas verbais a seguir.

sentir | comprar | sorrir | prender | contar | correr | vestir | chorar | comer

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação

2 Reescreva as frases abaixo nos tempos indicados.

a) A flor amarela desabrochará.

Presente: _____

Pretérito perfeito: _____

Futuro do pretérito: _____

b) A menina disse sim ao convite.

Presente: _____

Pretérito imperfeito: _____

Futuro do presente: _____

c) Eu fiz uma linda pintura.

Presente: _____

Pretérito imperfeito: _____

Futuro do presente: _____

Solução Educacional

3 Indique em que pessoa estão flexionadas as formas verbais das frases a seguir.

a) Durante todo o tempo, manteve a cabeça baixa. _____

b) Tivemos problemas com o encanamento. _____

c) Tinham acabado de chegar quando o telefone tocou. _____

d) Esse alimento contém conservantes e corantes. _____

4 Copie ou recorte e cole frases com verbos derivados do verbo **ter**, como **deter**, **manter**, **obter**, **conter**, **reter**, **entreter**.

mais cores Solução Educacional

7. Relacionando-se com as pessoas

Pronome demonstrativo, indefinido, interrogativo e relativo

1 Identifique e classifique os pronomes das frases abaixo.

a) Aquele menino bateu em meu primo.

b) Alguém está cantando na casa de minha vizinha.

c) Ninguém suporta mais estas ruas esburacadas, nosso prefeito precisa consertá-las.

d) Qual é o nome daquela professora de Língua Portuguesa?

2 Assinale a alternativa correta e corrija as erradas.

☐ **Este**, **esta** e **isto** indicam algo que está próximo de quem fala.

☐ **Aquele**, **aquela** e **aquilo** indicam algo que está perto de quem fala.

☐ **Esse**, **essa** e **isso** indicam algo que está distante da pessoa com quem se fala.

Mais Cores Solução Educacional

3 Complete as frases com pronomes demonstrativos.

a) _____ menina aqui é muito estudiosa e sempre tira notas boas, mas _____ lá está sempre distraída e conversando, por isso a professora chama a atenção dela a toda hora.

b) De quem é _____ mochila debaixo da escada?

c) _____não está me cheirando bem!

d) _____ seu jeito de falar me convenceu a mudar de ideia.

e) _____ rua aqui é a mais tranquila do bairro.

4 Complete as frases com pronomes interrogativos.

a) _____ criou a lâmpada?

b) _____ andares há em seu prédio?

c) _____ é a origem de sua família?

d) De _____ tipo de música você gosta?

e) _____ são as matérias de que você mais gosta?

f) _____ é o benefício desse tipo de alimentação ao nosso corpo?

5 Complete as frases com pronomes indefinidos.

a) _____ compareceu ao jogo de futebol de nossa escola ontem à noite.

b) No dia do brinquedo, _____ os alunos da escola levaram seus jogos e brinquedos mais divertidos.

c) _____ pessoas respeitam os mais velhos, por isso é importante criar uma lei que proteja os idosos.

d) Se _____ comprar ilegalmente algum animal ameaçado de extinção, poderá ser preso.

Solução Educacional

Frase, oração e período

1 Classifique as sentenças abaixo em frase nominal (que não tem verbo), oração (que tem um verbo) ou período composto (mais de uma oração, ou seja, frase com mais de um verbo).

a) O pássaro estava ferido.

_____

b) Fogo!

_____

c) A construção da casa extrapolou o orçamento.

_____

d) Meu pai vendeu o carro para comprar a casa.

_____

e) Feliz aniversário!

_____

f) Primeiro receba o dinheiro, depois pense no que vai fazer.

_____

g) Perdi bastante tempo, mas recuperei os documentos.

_____

h) Bem-vindo!

_____

i) Que dor de cabeça!

_____

2 Relacione as colunas.

[a]	Lindo dia!	[ ]	Período composto
[b]	Não suba na mesa!	[ ]	Oração simples
[c]	Não despenteie nem chateie seu irmão!	[ ]	Frase nominal

Mais Cores Solução Educacional

3 Reescreva as frases nominais a seguir, criando orações.

a) Cuidado, chão escorregadio!

_____

b) Boa noite.

_____

c) Quanta felicidade!

_____

d) Cada um no seu quadrado.

_____

e) Nossa! Que confusão!

_____

4 Reescreva as orações criando períodos compostos.

a) A menina chamou pelo pai.

_____

b) Meu relógio está funcionando mal.

_____

c) Vamos a pé ou de carro?

_____

d) Isso é um mal necessário!

_____

e) Nós contamos essa piada.

_____

f) Desligue a TV.

_____

g) Minha amiga mora em Cuiabá.

_____

Solução Educacional

8. Não ao *bullying*

Conjunção

Para lembrar...

Conjunção é a palavra que estabelece relação entre orações em uma frase.

1 Forme frases com as conjunções a seguir:

a) Mas: _____

b) Assim: _____

c) Nem: _____

d) Porque: _____

e) Logo: _____

f) Quando: _____

Verbos ser, estar, ter e haver

1 Passe os verbos em destaque para o futuro do presente.

a) Naquele lugar do planeta, as pessoas **têm** no rosto um olhar de criança.

_____

b) A casa encantada **tem** dois amplos salões.

_____

c) Na garagem, **há** espaço para colocar todos os seus brinquedos.

_____

d) Eu **tenho** um jardim florido.

_____

Mais Cores Solução Educacional

2 Complete as frases com o verbo **ter** ou **haver**. Fique atento ao sentido expresso pelo verbo entre parênteses.

O verbo **haver** pode ser substituído por existir.
O verbo **ter** pode ser substituído por possuir.

a) Nós _____ muitos quartos para alugar. (possuímos)

b) _____ lugar para todos os seus livros. (existirá)

c) Você _____ inúmeros imóveis. (possui)

d) _____ um tempo em que as pessoas eram tranquilas. (existiu)

3 Reescreva as frases, substituindo o verbo **ter** pelo verbo **haver**.

a) Tem pessoas que estão sempre dispostas a ajudar.

_____

b) Nunca tem água gelada quando estou com sede.

_____

c) Não tem amor nos corações cheios de raiva.

_____

4 Observe a explicação e complete as lacunas com a palavra correta.

HOUVE: pretérito do verbo haver **OUVE**: presente do verbo ouvir

a) _____ festa de encerramento do ano na escola?

b) Ele não _____ muito bem.

c) O menino _____ as recomendações dos pais.

d) Nunca _____ tanta alegria.

e) Temos que falar mais alto, ela não _____ muito bem.

Solução Educacional

5 Observe a explicação e complete com **há** ou **a**.

> **Há** (presente do verbo haver) indica tempo passado.
> Ex.: Estou estudando há dois dias.
> **A** (preposição) indica futuro.
> Ex.: Estudarei daqui a dois dias.

a) Meus avós se casaram _____ trinta anos.

b) Nós saímos _____ menos de 10 minutos.

c) Estamos _____ uma semana do Natal.

d) Ligo para você daqui _____ uma hora.

6 Assinale com **X** a frase em que a palavra destacada indica distância.

☐ Estava **há** dias sem tomar banho.

☐ Chego à escola daqui **a** 10 minutos.

☐ Eles estão sentado **a** poucos passos da mãe.

☐ Não **há** dúvidas de seu sucesso.

7 Complete as lacunas com **haja** ou **aja**.

> **Haja**: presente do subjuntivo do verbo haver
> Ex.: Haja o que houver, estou contigo!
> **Aja**: imperativo do verbo agir
> Ex.: Aja como achar melhor!

a) Mamãe está vindo, _____ naturalmente.

b) Desejamos que _____ paz e saúde em sua vida!

c) _____ paciência!

d) _____ com paciência!

Mais Cores Solução Educacional

8 Relacione as colunas, identificando os sentidos expressos pelas formas verbais em destaque.

1. Presente do verbo ouvir

2. Imperativo do verbo agir

3. Presente do verbo haver que indica tempo passado

4. Preposição (indica futuro)

5. Pretérito do verbo haver

6. Presente do subjuntivo do verbo haver

7. O verbo haver no sentido de existir

8. O verbo ter no sentido de possuir

( ) **Haja** luz para iluminar o seu caminho.

( ) Gabriel **tem** três livros sobre futebol.

( ) **Há** inúmeras razões para que eu não viaje semana que vem.

( ) Estamos **a** dois meses do carnaval.

( ) **Aja** como se nada tivesse acontecido.

( ) **Houve** uma época em que brincávamos na rua.

( ) **Há** muito tempo estive aqui.

( ) Ela **ouve** tudo o que a avó lhe fala.

9 Para cada verbo, escreva três frases (passado, presente e futuro).

a) **haver**

passado: _____

_____

presente: _____

_____

futuro: _____

_____

Soluções Educacional

b) **ter**

passado: _____

_____

presente: _____

_____

futuro: _____

_____

c) **ser**

passado: _____

_____

presente: _____

_____

futuro: _____

_____

d) **estar**

passado: _____

_____

presente: _____

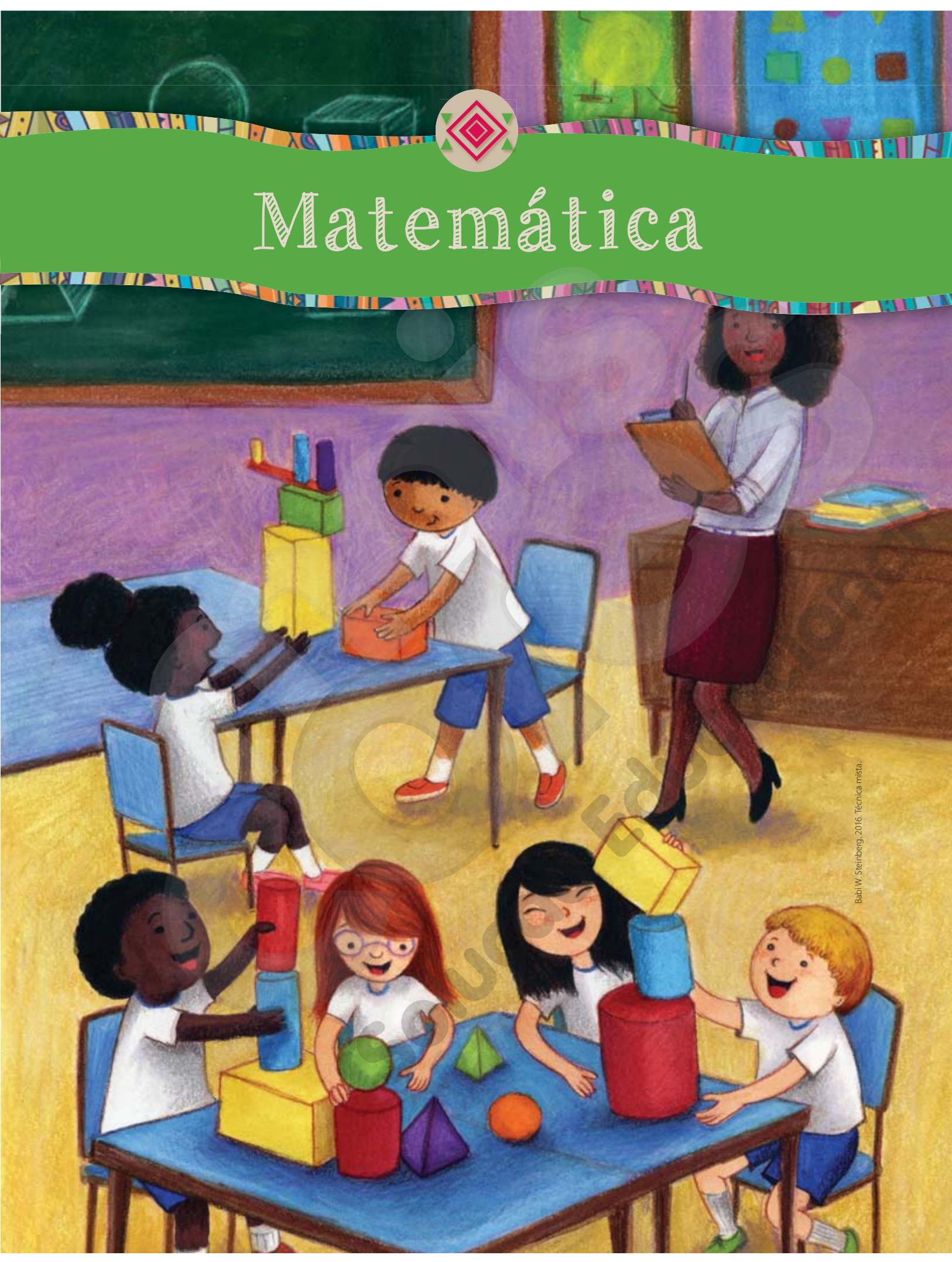
_____

futuro: _____

_____

Mais Cores Solução Educacional

Matemática



Babi W. Steinberg. 2016. Técnica mista.

SUMÁRIO

1. Números 73
Sistema de numeração decimal ... 73
Ordenar e comparar números naturais ... 75

2. Operações com números naturais 76
Adição e subtração ... 76
Multiplicação ... 78
Divisão ... 80

3. Ângulos e coordenadas 81
Ângulos ... 81
Coordenadas ... 83

4. Números fracionários 85
Representação de uma fração ... 85
Frações menores e maiores que a unidade ... 89
Frações equivalentes ... 90

5. Figuras geométricas 92
Poliedros e corpos redondos ... 92
Polígonos ... 94

6. Relação de igualdade 96
Noções de equivalência ... 96
Valor desconhecido ... 98

7. Números decimais 100
Número e fração decimal ... 100
Adição e subtração ... 102
Multiplicação ... 103
Divisão ... 104
Porcentagem ... 105

8. Proporção 107
Grandezas proporcionais ... 107
Dividindo em partes desiguais ... 109

9. Comprimento, superfície, volume e capacidade 110
Medidas de comprimento ... 110
Medidas de superfície ... 112
Medidas de volume ... 114
Medidas de capacidade ... 116

10. Massa, tempo e temperatura 118
Medidas de massa ... 118
Medidas de tempo ... 121
Medidas de temperatura ... 123

11. Números, probabilidade e estatística 126
Quantas são as possibilidades? ... 126
Probabilidade ... 130
Gráficos e tabelas ... 133

Solução Educacional

1. Números

Sistema de numeração decimal

1 Represente no quadro valor de lugar os números sublinhados a seguir.

O Brasil é responsável pelo maior patrimônio de biodiversidade do mundo.

a) São mais de cento e vinte mil espécies de animais invertebrados.

b) Temos aproximadamente oito mil novecentos e trinta espécies de animais vertebrados.

c) Um mil cento e setenta e três espécies de vertebrados estão listadas como ameaçadas de extinção.

	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	CM	DM	UM	C	D	U
a)						
b)						
c)						

Fonte: ICMBio. Fauna brasileira. Disponível em: <http://www.icmbio.gov.br/portal/faunabrasileira>. Acesso em: 19 jun. 2019.

2 Componha os números e escreva-os por extenso.

a) 7 CM, 9 DM, 2 UM, 8 C e 1 U: _____

_____

b) 8 CM, 5 UM, 3C, 4 D e 2 U: _____

_____

c) 9 CM e 9 U: _____

_____

Solução Educacional

3 Observe o número em destaque. **260 312**

a) Decomponha o número por meio da

- adição dos valores posicionais: _____
- adição e da multiplicação: _____

b) Escreva o número por extenso.

_____

4 Marque com **X** a posição do algarismo 3 em cada número do quadro e escreva seu valor posicional.

Número	CM	DM	UM	C	D	U	Valor posicional
145 379							
316 128							
274 513							
31 027							
448 130							
93 275							

5 Observe os números destacados nos quadros.

A 24 876	B 156 349	C 610 465	D 98 306

Classifique as afirmações a seguir em **V** (verdadeira) ou **F** (falsa).

☐ O valor do algarismo 9 do número **D** é 9 000.

☐ A decomposição do número **A** pode ser:
20 000 + 4 000 + 800 + 70 + 6.

☐ O valor do algarismo 1 do número **B** é 100 000.

☐ O número **C** é o menor entre os números apresentados.

☐ A escrita do número **C** por extenso é: seiscentos e dez mil quatrocentos e sessenta e cinco.

Solução Educacional

Ordenar e comparar números naturais

1 Em um *blog* sobre animais em risco de extinção, o número de visitantes diários pode ser visualizado a cada acesso ao *site*.

Compare a quantidade de acessos de alguns meses do ano de 2019 e preencha com **>** (maior que) ou **<** (menor que):

Janeiro: 13 000 _____	Março: 128 674
Agosto: 326 672 _____	Dezembro: 54 976
Julho: 258 794 _____	Fevereiro: 285 131
Setembro: 313 056 _____	Abril: 267 413

2 Valter foi de bicicleta até o zoológico da cidade. Para aproveitar tranquilamente o dia observando os animais, prendeu a bicicleta com um cadeado.

Para voltar para casa, Valter precisa soltar a bicicleta, porém esqueceu a senha de 5 algarismos. Ajude-o e escreva, pelo menos, 5 possíveis senhas do cadeado, sabendo que o algarismo da centena é 4 e os outros algarismos são 5, 7, 9 e 1.

_____

_____

Dos números que você escreveu, qual deles é:

- o maior? _____
- o menor? _____

3 Complete a reta numérica com os números que estão faltando.

4 Escreva com algarismos os números que o professor irá ditar.

a) _____ **c)** _____ **e)** _____

b) _____ **d)** _____ **f)** _____

- Escreva o antecessor e sucessor do número do item **f**.

  Antecessor: _____ Sucessor: _____

- Escreva na ordem decrescente os números que o professor ditou.

_____

Solução Educacional

2. Operações com números naturais

Adição e subtração

1 Em uma escola, há 5 230 alunos no Ensino Fundamental e 3 382 alunos no Ensino Médio. Quantos alunos há na escola ao todo? _____

2 Joca tem uma coleção de 3 000 figurinhas. Entre elas, 1 048 são de animais, 520 são de flores e as restantes são de personagens de desenho animado. Quantas figurinhas são de personagens de desenho animado? _____

3 O dono de uma livraria tem como meta vender 9 731 livros no período de um semestre. Já se passaram três meses e foram vendidos 4 268 livros. Para atingir a meta, quantos livros ainda precisam ser vendidos nos próximos três meses?

_____

Mais Cores Solução Educacional

4 Em janeiro, Juca atendeu 1 283 clientes na pastelaria. Em fevereiro, atendeu 3 146 clientes. Qual é a diferença entre a quantidade de clientes nesses 2 meses? _____

5 Pinte com a mesma cor as operações que têm o mesmo resultado.

105 + 105	35 + 102	205 + 12	821 – 158	523 – 313
357 – 140	621 + 42	244 – 27	80 + 57	217 + 446

6 No registro das operações a seguir, alguns números foram escondidos por figuras. Descubra e registre o número que está escondido em cada operação.

a) 1 543 + ★ = 4 052

b) ☾ – 2 300 = 1 300

c) ☀ + 1 357 = 5 368

d) 3 586 – ☺ = 1 940

Solução Educacional

Multiplicação

1 Dois atletas de uma escola resolveram competir entre eles. Os dois atletas deveriam dar o maior número de voltas ao redor da pista de corrida. Sabendo que a pista tem 780 metros e que João conseguiu dar 14 voltas e Caio, 16 voltas, quantos metros cada menino percorreu?

_____

2 Uma distribuidora de doces comprou um lote de 65 pacotes com 125 balas cada. Quantas balas a distribuidora comprou ao todo? _____

3 Na reforma da biblioteca da escola, foram colocadas 25 estantes com 4 prateleiras cada uma. Em cada prateleira cabem 75 livros. A bibliotecária já organizou 2 146 livros, quantos livros ainda cabem nas prateleiras? _____

Solução Educacional

4 Luana tem uma loja de roupas de cama. Para aumentar o estoque da loja, ela comprou 25 cobertores a R$ 125,00 cada um.

Quantos reais Luana gastou nessa compra? _____

5 Vera coleciona moedas antigas de vários países. Veja como ela guarda as moedas.

Flaper. 2020. Digital.

a) Na página, há quantas

- linhas? _____
- colunas? _____

b) Registre por meio de uma multiplicação a quantidade de moedas que aparecem na página.

_____

6 Marta é costureira e está fazendo 26 camisas que serão usadas no uniforme dos funcionários de uma empresa. Em cada camisa, ela usará 7 botões. Quantos botões ela usará em todas as camisas? _____

Soluções Educacional

Divisão

1 Ana organizou uma campanha no bairro em quem mora para arrecadar peças de roupa de frio para doar a pessoas carentes. Em uma semana, ela arrecadou 2 706 peças de roupa. Ana distribuirá essas peças igualmente a 11 instituições de sua cidade. Quantas peças de roupa cada instituição vai receber? _____

2 Paulo tem uma granja. Em um mês, ele coletou 24 600 ovos. Esses ovos são vendidos em embalagens com capacidade para 12 ovos. Quantas embalagens ele vai conseguir montar? _____

3 Kleber encomendou caixas de meias para as lojas que administra. Em cada caixa, há 48 pares de meias. Se, no total, ele recebeu 432 pares de meias, quantas caixas Kleber encomendou? _____

4 Durante um treino de fórmula 1, um piloto deu 23 voltas na pista e percorreu 94 875 metros. Qual é o comprimento dessa pista? _____

- Nesse mesmo treino, um outro piloto percorreu 18 voltas. Quantos metros ele percorreu? _____

Mais Cores Solução Educacional

3. Ângulos e coordenadas

Ângulos

1 Ligue cada imagem ao ângulo correspondente.

a) Grampeador

b) Roda-gigante

c) Porta

d) Livro

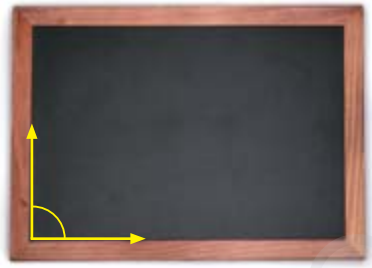
- Uma volta completa
- Meia-volta
- Um quarto de volta
- Menos de um quarto de volta

Imagens: ©Shutterstock/Pakhnyushchy, Vitaliy, Africa Studio, Koondon

Solução Educacional

2 Observe os ângulos destacados em cada imagem e marque **X** na alternativa correta.

a)



©Shutterstock/Saulyak Sergey

Este ângulo é

- ☐ menor que um ângulo reto.
- ☐ um ângulo reto.
- ☐ maior que o ângulo reto.

b)

©Shutterstock/Sichon

Este ângulo é

- ☐ menor que um ângulo reto.
- ☐ um ângulo reto.
- ☐ maior que o ângulo reto.

c)

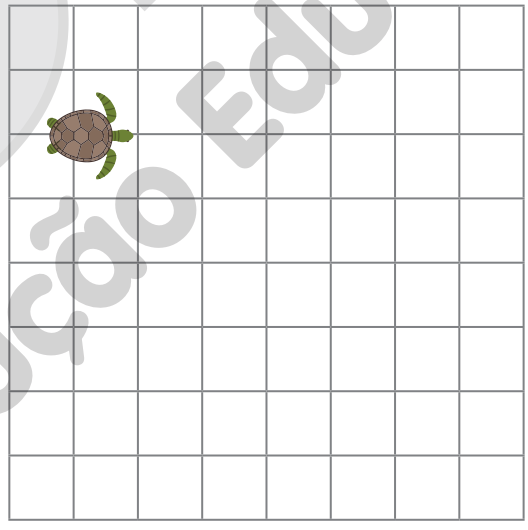
©Shutterstock/Gomolach

Este ângulo é

- ☐ menor que um ângulo reto.
- ☐ um ângulo reto.
- ☐ maior que o ângulo reto.

3 Considere que cada "passo" da tartaruga corresponde à medida do lado de um quadradinho da malha. Trace o caminho a ser realizado pela tartaruga.

- Para frente, 5 passos
- $\frac{1}{4}$ de volta para a direita
- Para frente, 3 passos
- $\frac{1}{4}$ de volta para a direita
- Para frente, 5 passos
- $\frac{1}{4}$ de volta para a direita
- Para frente, 3 passos



©Shutterstock/HElvin

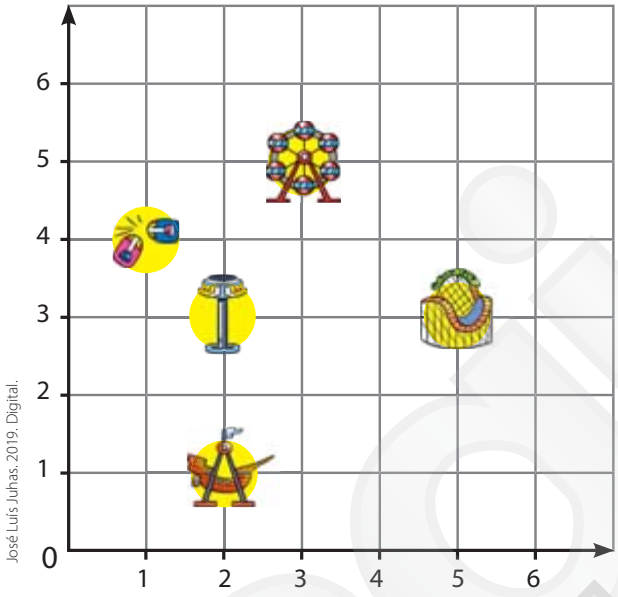
a) Que figura geométrica plana a tartaruga construiu? _____

b) Quantos ângulos retos a figura formada apresenta? _____

Mais Cores Solução Educacional

Coordenadas

1 A malha quadriculada a seguir identifica a localização de alguns brinquedos de um parque de diversões.



José Luís Juhas. 2019. Digital.

Escreva as coordenadas que indicam a localização de cada um dos brinquedos.

a) Carrinho bate-bate: (___ , ___)

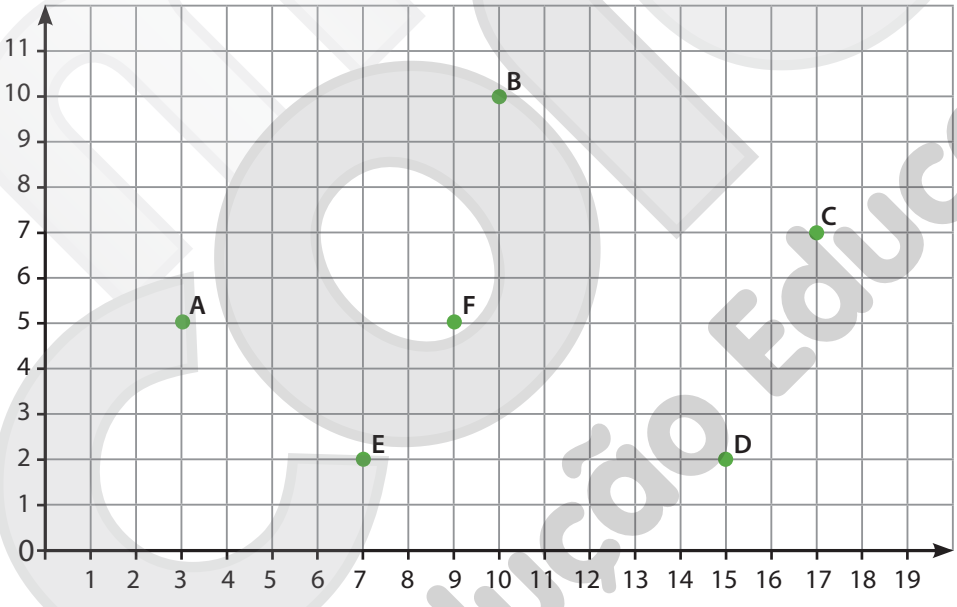
b) Montanha-russa: (___ , ___)

c) Barco pirata: (___ , ___)

d) Roda-gigante: (___ , ___)

e) Elevador: (___ , ___)

2 Observe os pontos do plano.



Escreva as coordenadas referentes à localização de cada ponto.

A (___ , ___)

B (___ , ___)

C (___ , ___)

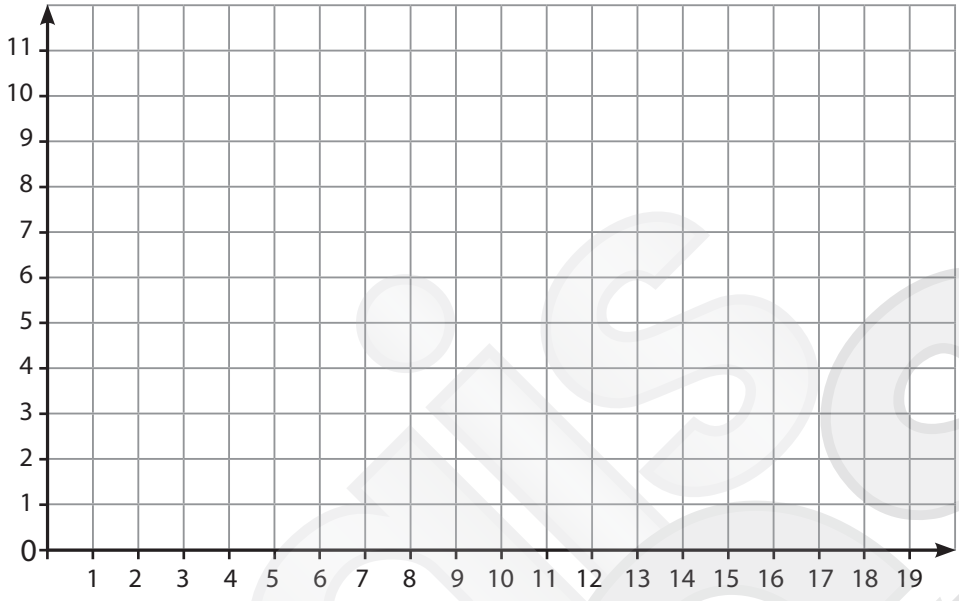
D (___ , ___)

E (___ , ___)

F (___ , ___)

Soluções Educacional

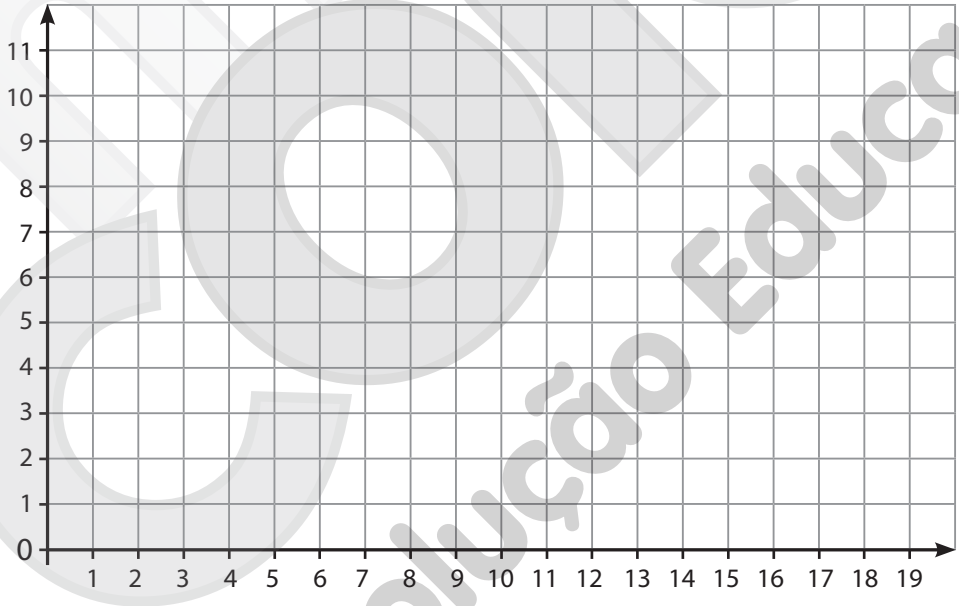
3 Localize no plano cartesiano os pontos: **A** (3, 2), **B** (9, 10) e **C** (14, 2).



Ligue os pontos. Que figura geométrica você formou?

---

4 No plano cartesiano a seguir, posicione os pontos **A**, **B**, **C** e **D** nas coordenadas de sua preferência.



Registre as coordenadas referentes à localização de cada ponto.

A (____ , ____)

B (____ , ____)

C (____ , ____)

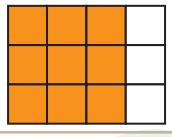
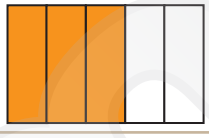
D (____ , ____)

Solução Educacional

4. Números fracionários

Representação de uma fração

1 Escreva a fração correspondente à parte pintada e à parte não pintada das figuras.

Figura	Fração correspondente à parte pintada	Fração correspondente à parte não pintada
A 		
B 		
C		
D		
E		

Agora, escreva por extenso a fração correspondente à parte pintada de cada figura.

A _____

B _____

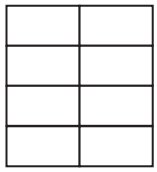
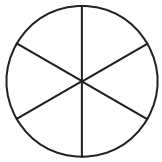
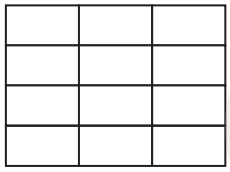
C _____

D _____

E _____

Soluções Educacional

2 Pinte as figuras de acordo com as informações.

Figura	amarelo	vermelho	azul
A 	$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{1}{8}$
B 	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{6}$
C 	$\frac{3}{12}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{4}{12}$

a) Qual figura não foi pintada totalmente?

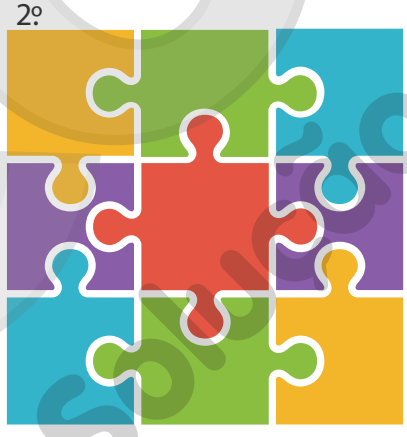
_____

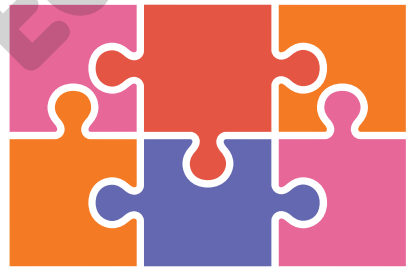
b) Que fração representa a parte não pintada dessa figura?

_____

3 Observe os quebra-cabeças a seguir e responda às questões propostas.

1º

2º 

3º 

©Shutterstock/Artram

a) A peça verde corresponde a que fração do primeiro quebra-cabeça?

_____

Saraiva Educacional

b) A peça vermelha corresponde a $\frac{1}{9}$ do segundo quebra-cabeça? Justifique.

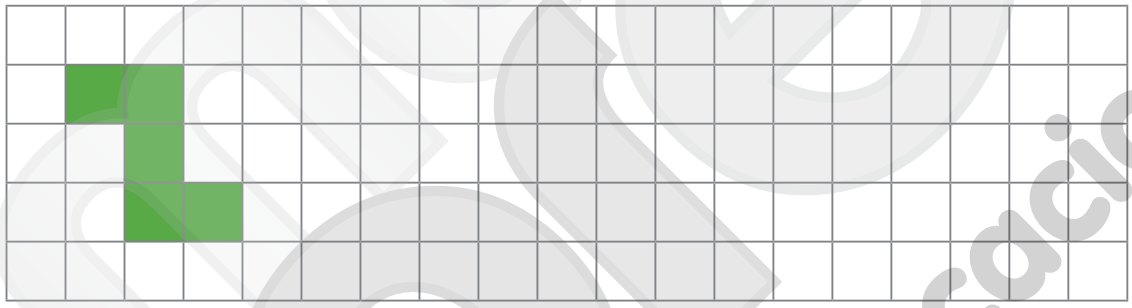
_____

c) A peça azul corresponde a $\frac{1}{6}$ do terceiro quebra-cabeça? Justifique.

_____

Lembre-se de que, ao representar uma fração, o todo deve ser dividido em partes iguais.

4 Na malha quadriculada a seguir, a figura colorida corresponde a $\frac{1}{4}$ de um inteiro. Desenhe uma figura que possa ser considerada o inteiro.



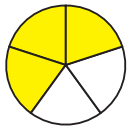
5 Circule a fração correspondente à parte colorida de cada círculo.

a)

$\frac{3}{1}$ $\frac{2}{1}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{2}$

b)

$\frac{3}{1}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{5}{6}$

c) 

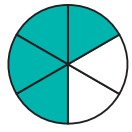
$\frac{4}{6}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{5}{3}$

d)

$\frac{4}{10}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{3}{11}$ $\frac{3}{10}$

e)

$\frac{4}{10}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{4}{14}$ $\frac{6}{12}$

f) 

$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{6}{4}$ $\frac{4}{6}$

Soluções Educacional

6 Este é o instrumento do painel de um automóvel que mostra quanto combustível ainda resta no tanque.

©Shutterstock/Duda Vasilii

a) Se o **F** significa tanque cheio e **E** significa tanque vazio, que fração do tanque ainda resta de combustível?

_____

b) Se o tanque de combustível desse carro tem capacidade para 60 litros, quantos litros foram usados? _____

7 Se uma hora tem 60 minutos, escreva a fração correspondente a

a) $\frac{1}{2}$ hora: _____

b) $\frac{1}{3}$ da hora: _____

c) $\frac{1}{12}$ da hora: _____

d) $\frac{1}{5}$ da hora: _____

Solução Educacional

Frações menores e maiores que a unidade

1 Represente por meio de desenhos as frações a seguir.

a) $\frac{3}{7}$

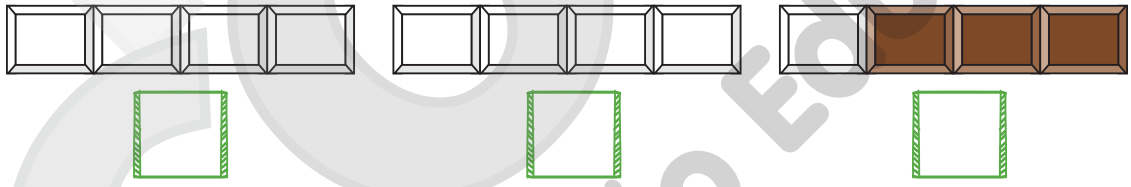
b) $1\frac{2}{5}$

c) $\frac{8}{2}$

Escreva a fração

- que é menor que um inteiro. _____
- que representa exatamente 4 inteiros. _____
- que é maior que 1 inteiro e menor que 2 inteiros. _____

2 A parte branca da imagem representa a quantidade de chocolate que Fernando consumiu de cada barra.



a) Escreva abaixo de cada barra a fração que Fernando consumiu.

b) Quantas barras inteiras Fernando consumiu? _____

c) Escreva por meio de uma fração e de um número misto a quantidade total de chocolate que Fernando consumiu.

Fração: _____ Número misto: _____

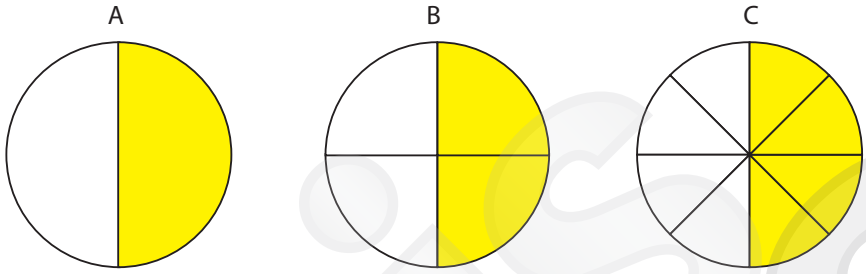
- Escreva por extenso a fração e o número misto.

Fração: _____ Número misto: _____

Solução Educacional

Frações equivalentes

1 Os círculos **A**, **B** e **C** são do mesmo tamanho. Observe-os e responda às questões.



a) Em quantas partes iguais foi dividido o círculo

A? _____ B?_____ C?_____

b) Quantas partes foram pintadas no círculo

A? _____ B?_____ C?_____

c) A parte pintada dos círculos **A**, **B** e **C** representam a mesma parte do todo? _____

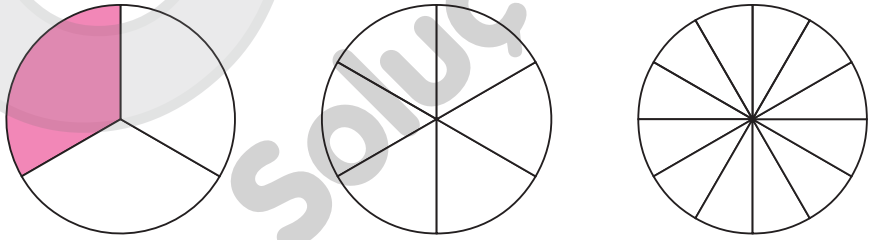
d) A parte pintada corresponde a que fração do círculo

A? _____ B?_____ C?_____

Essas frações são equivalentes? Por quê?

_____

2 Pinte os círculos de modo que a fração que representa a parte pintada seja equivalente a $\frac{1}{3}$. Escreva a fração correspondente à parte pintada de cada círculo.



$\frac{1}{3}$ ☐ ☐

Solução Educacional

3 Escreva a fração correspondente à parte pintada de cada figura.

Figura 1

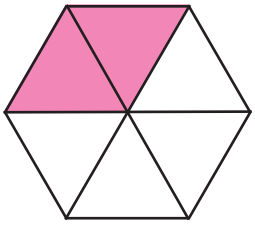


Figura 2

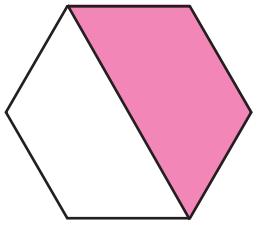


Figura 3

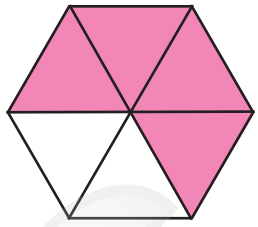
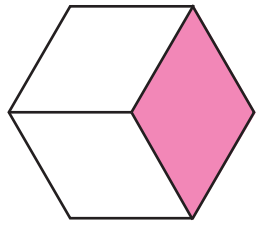


Figura 4



» Que figuras apresentam frações equivalentes?

_____

4 As duas figuras têm o mesmo tamanho. Observe a parte pintada de rosa da figura 1. Para que a parte rosa da figura 2 fique igual à da figura 1, que fração do todo ainda precisa ser pintada? _____

Figura 1

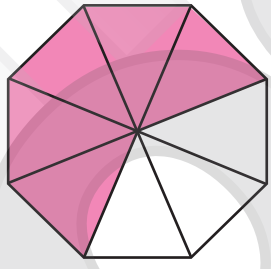
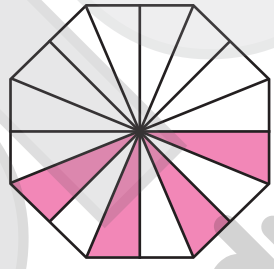


Figura 2



5 Complete as frações com os números que faltam, de modo que as frações sejam equivalentes.

a) $\frac{\quad}{4} = \frac{12}{16}$

b) $\frac{\quad}{5} = \frac{30}{10}$

c) $\frac{2}{6} = \frac{\quad}{12}$

d) $\frac{2}{5} = \frac{12}{\quad}$

e) $\frac{2}{4} = \frac{12}{\quad}$

f) $\frac{18}{\quad} = \frac{9}{10}$

g) $\frac{7}{5} = \frac{\quad}{35}$

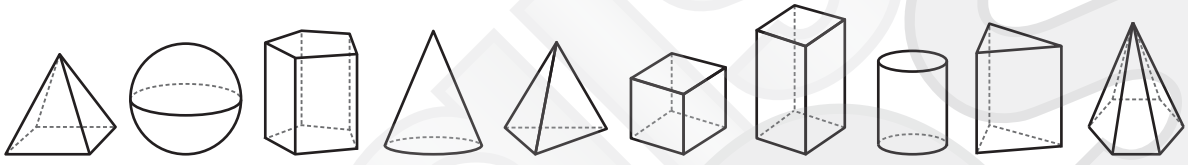
h) $\frac{\quad}{32} = \frac{5}{8}$

Solução Educacional

5. Figuras geométricas

Poliedros e corpos redondos

1 Circule os poliedros e marque **X** nos corpos redondos.



a) Dos poliedros que você circulou, quantos são pirâmides? _____

Cite uma diferença que há entre elas.

_____

b) Nomeie os corpos redondos que você marcou.

_____

2 A turma de Pedro brincou de jogo das adivinhas. Nesse jogo, um jogador do grupo sorteia uma carta de uma sacola e lê as informações em voz alta, e o restante do grupo tem que adivinhar de que sólido se trata. A cada resposta correta, o grupo ganha um ponto. Vamos ver como você se sai nessa?

a) Tenho todas as faces iguais,
tenho 4 vértices e não quero mais.
De arestas, eu tenho seis
e tenho mais irmãos que vocês.

Eu sou a _____

b) Tenho superfície plana e arredondada.
Logo, não lembro um dado.
Colocando uma das bases na mesa,
eu consigo ficar parado.

Eu sou _____

Solução Educacional

3 Os tijolos a seguir são maciços.

©Shutterstock/VladaKela

a) Com qual sólido geométrico eles se parecem?

_____

b) Em suas faces, visualizamos que tipo de polígono?

_____

4 Identifique os sólidos escrevendo abaixo de cada um o respectivo nome.

©Shutterstock/Tim Masters

Agora, responda:

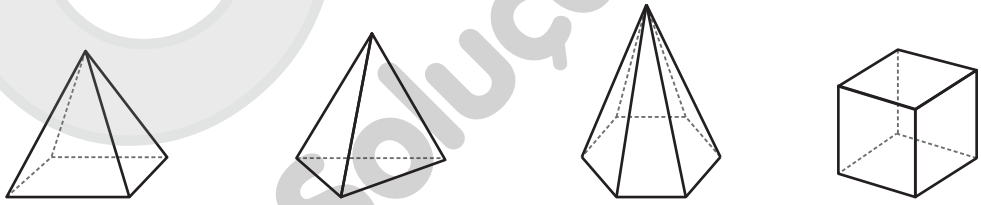
a) Quantas faces tem o 3º modelo?

_____

b) Quantos vértices tem o 2º?

_____

5 Dos modelos de sólidos a seguir, pinte somente as pirâmides.



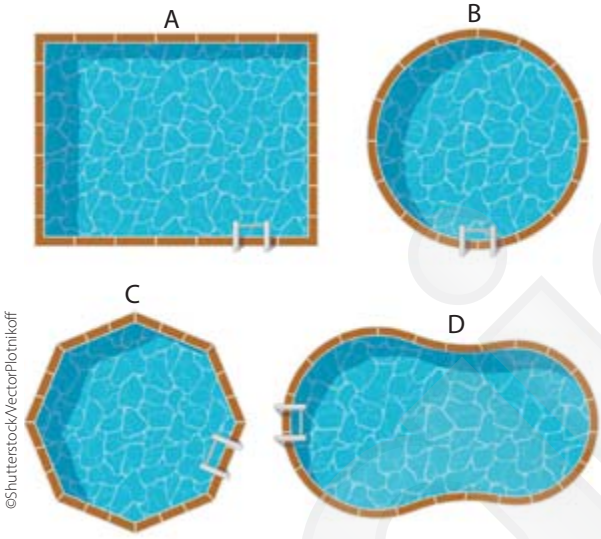
Cite uma diferença entre uma pirâmide e um prisma.

_____

Soluções Educacional

Polígonos

1 Observe na imagem a seguir 4 piscinas vistas de cima.



©Shutterstock/VectorPlotnikoff

a) Assinale com **X** as piscinas cujo formato da região plana é um polígono.

b) Como se denominam esses polígonos?

_____

_____

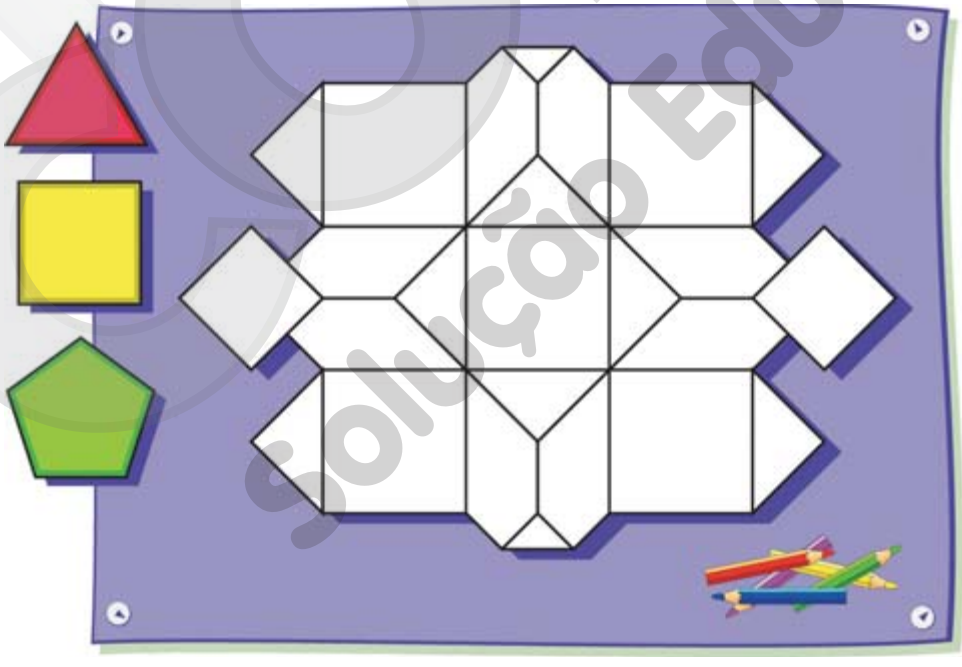
2 Érica confeccionou uma caixa usada para embalar pedaços de *pizza*.

Quais polígonos formam as faces dessa caixa?

_____

©Shutterstock/Neuevector

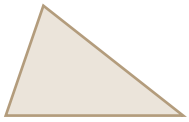
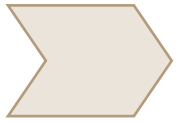
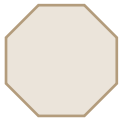
3 O mosaico a seguir foi construído com polígonos. Identifique e pinte-os de acordo com a legenda.



©Shutterstock/Cernecka Natalja

Solução Educacional

4 Complete a tabela.

Polígono	Nome	Número de lados	Número de vértices	Número de ângulos
				
				
				

a) Marque no quadrado um ângulo reto.

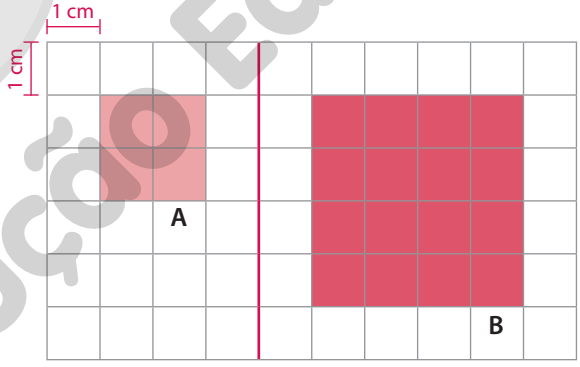
b) Marque no triângulo um ângulo que tenha medida menor que a medida de um ângulo reto.

c) Marque no hexágono um ângulo que tenha medida maior que a medida de um ângulo reto.

5 O quadrado **B** é uma ampliação do quadrado **A**.

a) Em relação ao quadrado **A**, explique como foi obtida a medida dos lados do quadrado **B**.

_____



b) Em relação ao quadrado **A**, a medida dos ângulos do quadrado **B** aumentou? _____

c) Em relação ao quadrado **A**, explique como foi obtida a medida do contorno do quadrado **B**. _____

Soluções Educacional

6. Relação de igualdade

Noções de equivalência

1 Marque **X** nos quadros que apresentam expressões equivalentes.

$58 - 6 = 7 \times 8$	$2 \times 4 = 5 + 3$	$10 - 2 = 3 \times 4$	$5 \times 6 = 3 \times 10$
$9 - 3 = 2 \times 3$	$5 + 22 = 4 \times 9$	$40 - 5 = 7 \times 5$	$8 + 1 = 3 \times 3$

2 Utilizando os números 2, 3, 4, 5, 10, 12 e a operação da multiplicação, registre uma equivalência.

_____

3 Determine o número que vai em cada lacuna para que a igualdade seja mantida.

a) $7 \times 7 + 1 = 5 \times$ _____

b) $16 : 2 \times 3 =$ _____ $\times 3 \times 4$

c) $6 \times 5 : 6 = 3 \times 5 :$ _____

d) $12 \times 5 = 3 \times 5 \times$ _____

4 Complete a igualdade usando uma adição diferente.

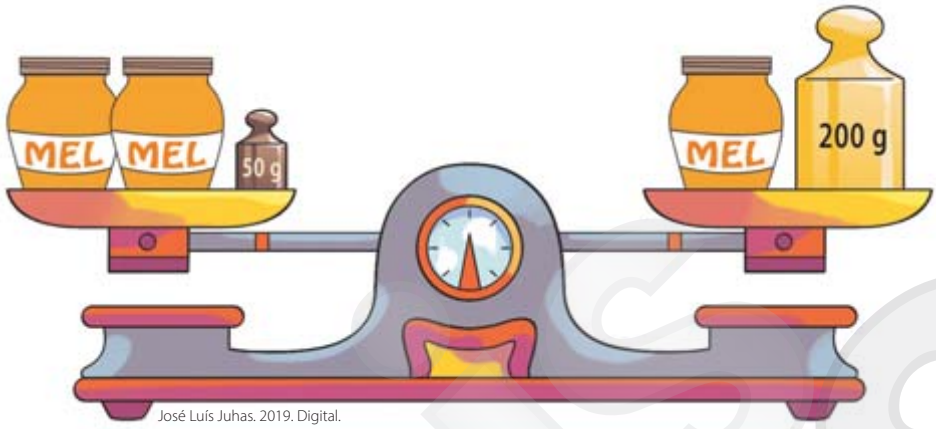
$12 + 4 =$ _____

Multiplique os dois lados da igualdade por 5.

A igualdade se manteve ou foi alterada? _____

Solução Educacional

5 Observe a balança de dois pratos.



José Luís Juhas. 2019. Digital.

Qual é a massa de cada pote de mel? _____

6 As balanças a seguir estão representando uma igualdade, ou seja, os dois pratos contêm a mesma massa. Escreva quanto vale cada um dos pesos.

José Luís Juhas. 2019. Digital.

Valor: _____ Valor: _____ Valor: _____ Valor: _____

Soluções Educacional

Valor desconhecido

1 Descubra o valor dos termos desconhecidos.

a) Pensei em um número, multipliquei esse número por 9 e obtive 1 332. Em que número pensei?

_____

b) Pensei em um número, dividi esse número por 8 e obtive 6. Em que número pensei?

_____

c) Pensei em um número, somei 35 unidades a ele e obtive 567. Em que número pensei?

_____

d) Pensei em um número, subtraí 27 unidades dele e obtive 150. Em que número pensei?

_____

2 Calcule o valor do termo desconhecido.

a) $456 - \blacktriangle = 98$

$\blacktriangle$ = _____

Mais Cores Solução Educacional

b) ▲ + 278 = 500

▲ = _____

3 Junto com um colega, resolva a situação apresentada abaixo. Depois, compartilhem com a turma as estratégias que vocês usaram para resolver.

Em um pátio há bicicletas e carros, totalizando 20 veículos e 56 rodas. Determine o número de bicicletas e de carros.

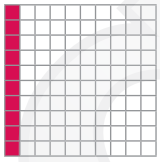
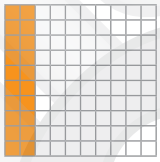
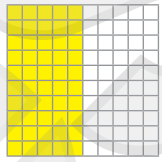
= _____ = _____

Solução Educacional

7. Números decimais

Número e fração decimal

1 Complete o quadro escrevendo a fração e o número decimal que representam a parte colorida da figura.

Figura			
Fração decimal			
Número decimal			

2 Escreva cada fração decimal na forma de número decimal.

a) $\frac{24}{100} =$ _____

b) $\frac{154}{1000} =$ _____

c) $\frac{7}{100} =$ _____

d) $1\frac{65}{100} =$ _____

e) $\frac{72}{10} =$ _____

f) $3\frac{45}{1000} =$ _____

g) $\frac{8}{10} =$ _____

h) $\frac{676}{100} =$ _____

i) $2\frac{99}{100} =$ _____

3 Escreva cada número decimal na forma de fração decimal.

a) 0,3 = _____

b) 0,05 = _____

c) 0,019 = _____

d) 22,34 = _____

e) 1,678 = _____

f) 43,5 = _____

g) 1,7 = _____

h) 6,54 = _____

i) 5,09 = _____

Solução Educacional

4 Veja o exemplo e faça o mesmo com os outros números.

Escrita por extenso		Decomposição	
1,79	Um inteiro e setenta e nove centésimos	$1 + 0{,}7 + 0{,}09$	$1 + \frac{7}{10} + \frac{9}{100}$
2,4			
34,23			
0,714			

5 Compare os números decimais e use os sinais de < (menor que), > (maior que) ou = (igual).

a) 8,05 ☐ 8,5

b) 16,2 ☐ 16,15

c) 0,17 ☐ 0,170

d) 5,006 ☐ 5,06

e) 10,560 ☐ 10,56

f) 1,98 ☐ 1,098

6 Os pontos vermelhos indicam a localização aproximada de alguns números na reta numérica.

a) Escreva a letra que corresponde a cada número.

☐ 0,4 ☐ 2,5 ☐ 1,75

☐ 4,9 ☐ 3,2 ☐ 2,78

b) Localize e escreva na reta numérica os números a seguir.

- 1,36
- 3,7
- 4,5

Solução Educacional

Adição e subtração

1 Resolva as operações.

a) 126,46 + 34,576 = _____

b) 789 – 34,89 = _____

2 Mariana foi ao mercado e gastou R$ 303,12. Como pagamento, ela deu ao caixa R$ 350,00. Quanto Mariana recebeu de troco?

_____

3 Camila quer fazer uma viagem nas férias e para realizá-la ela já tem R$ 3.567,50. Fazendo uma pesquisa sobre o preço da passagem, do hotel e da alimentação, faltam ainda R$ 2.987,00. Quanto Camila irá gastar ao todo nessa viagem?

_____

4 Norton vai comprar um carro novo que custa R$ 98.560,99. Para isso, vendeu o carro que tem por R$ 32.897,00. Quantos reais faltam para completar o valor do carro?

_____

Solução Educacional

Multiplicação

1 Esta loja está fazendo promoção de alguns modelos de suas bicicletas.

A família Moura aproveitou a promoção e comprou duas bicicletas para seus filhos nas condições ofertadas.

©Shutterstock/Zentangle

a) Qual é o preço de cada bicicleta?

_____

b) Quanto eles gastaram na compra das bicicletas?

_____

2 O carro de Gabriel funciona com álcool e com gasolina. De quanto será a diferença entre o preço da gasolina e do álcool para Gabriel abastecer o carro com 60 litros de combustível?

_____

Gasolina
R$ 4,39 o litro

Álcool
R$ 3,25 o litro

Solução Educacional

Divisão

1 Gustavo comprou esta televisão:

©Shutterstock/Ruslan Ivantsov

Ele pagou o valor total em 14 parcelas iguais. Qual foi o valor de cada parcela?

_____

2 Maria comprou 42 metros de fita e vai cortar em 35 pedaços de mesmo tamanho. Qual será o comprimento de cada pedaço?

_____

3 Realize as divisões até que o resto seja zero.

a) 586,80 ÷ 18 = _____

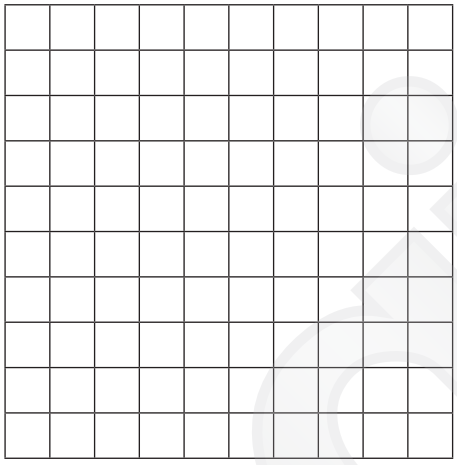
b) 1 346,16 ÷ 24 = _____

Solução Educacional

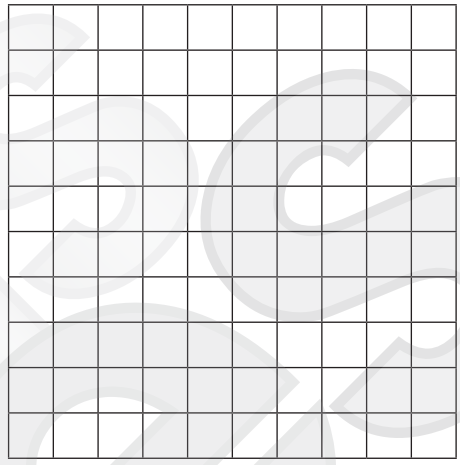
Porcentagem

1 Pinte a quantidade de quadradinhos necessária para representar as porcentagens indicadas.

a) 75%



b) 60%

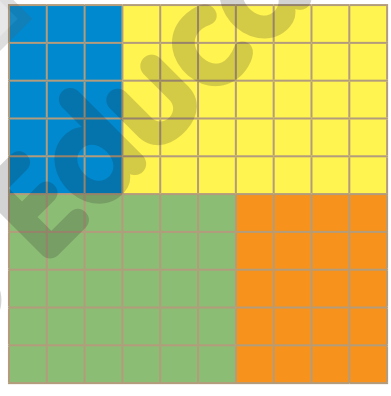


Escreva como se lê cada porcentagem.

75% = _____

60% = _____

2 Na escola de João, foi realizada uma pesquisa com 100 alunos para saber qual é o esporte que preferem praticar durante a aula de Educação Física. Cada entrevistado podia escolher apenas uma das opções: natação, voleibol, futebol e handebol. Veja, ao lado, o resultado dessa pesquisa.



Legenda

- Handebol
- Voleibol
- Natação
- Futebol

Qual foi a porcentagem do total de entrevistados que escolheu

a) futebol? _____

b) natação? _____

c) handebol? _____

d) voleibol? _____

Solução Educacional

3 Escreva a fração decimal, o número decimal e a porcentagem correspondente à parte colorida de amarelo da figura.

José Luís Juhas. 2013. Digital.

Fração decimal: _____

Número decimal: _____

Porcentagem: _____

4 Se 50% de 400 reais são 200 reais, calcule quanto é

a) 1% de 400 reais = _____

b) 5% de 400 reais = _____

c) 10% de 400 reais = _____

d) 20% de 400 reais = _____

e) 25% de 400 reais = _____

f) 75% de 400 reais = _____

5 Karina comprou um celular na promoção.

©Shutterstock/EmBaSy

a) De quantos reais foi o desconto? _____

b) Qual é o preço do celular com o desconto? _____

Solução Educacional

8. Proporção

Grandezas proporcionais

1 Leia a receita de biscoito que Alice fará para oferecer às amigas.

Biscoito

500 g de amido de milho
1 lata de leite condensado
200 g de margarina
Rende: 80 biscoitinhos

a) Se Alice fizer 160 biscoitos, quantos gramas de amido de milho ela deverá usar?

b) Se ela usar 4 latas de leite condensado, quantos gramas de margarina ela deverá usar?

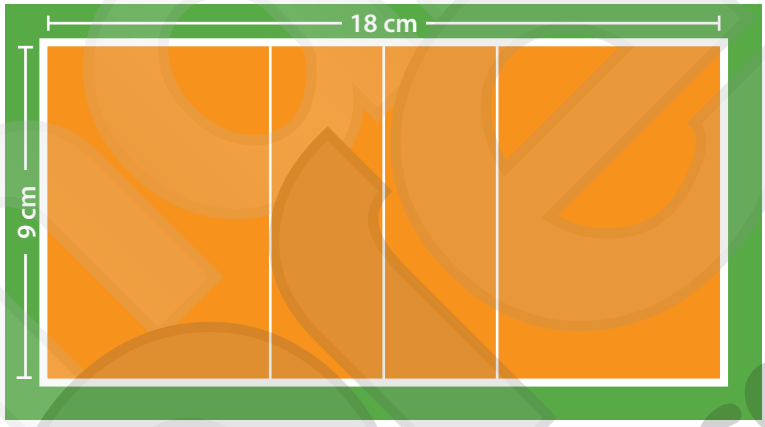
c) Se Alice usar 250 g de amido de milho e mantiver a quantidade dos outros ingredientes, o que poderá acontecer com a receita?

2 Um caminhão transporta 2 500 tijolos. Quantos caminhões serão necessários para transportar 10 000 tijolos?

Solução Educacional

3 Uma confeitaria vende bombons em caixas com quantidades iguais. Em 8 caixas há no total 96 bombons. Quantos bombons há em 12 caixas? _____

4 Uma quadra de vôlei tem 18 metros de comprimento e 9 metros de largura. Para que pudesse ser representada em uma folha de papel, suas medidas reais foram reduzidas para centímetros, ou seja, para cada metro da medida real foi usado 1 centímetro.



a) Marque **X** nas medidas que podem ser usadas para representar essa quadra de modo que sejam proporcionais a 18 cm e 9 cm.

- ☐ 6 cm e 3 cm
- ☐ 9 cm e 3 cm
- ☐ 36 cm e 18 cm
- ☐ 54 cm e 27 cm

b) Explique por que as medidas que você marcou no item anterior são proporcionais a 18 cm e 9 cm.

_____

_____

_____

_____

Solução Educacional

Dividindo em partes desiguais

1 Pedro e Luís realizaram um trabalho juntos e receberam R$ 5.200,00. Como Paulo teve mais tempo disponível, dedicou 6 dias para realizar sua parte do trabalho. Luís dedicou apenas 4 dias. Quantos reais cada um deve receber pelo trabalho, de forma que a divisão seja justa?

2 Juliana e Rodrigo são irmãos. Eles estão vendendo bombons para ajudar a prima a pagar um curso. Nesta semana, eles receberam juntos R$ 96,00 pela venda dos bombons, mas Rodrigo vendeu o dobro que Juliana. Juliana e Rodrigo combinaram que cada um receberá de acordo com a quantidade de bombons que vendeu. Quantos reais cada um deve receber?

3 Pedro e João jogaram na loteria. Pedro jogou 12 cartelas e João 8. Se eles ganharem o prêmio de 500 000 reais, a divisão será feita de acordo com a parte que cada um jogou. Quantos reais cada um deles receberá se ganharem o prêmio?

SOMOS Solução Educacional

9. Comprimento, superfície, volume e capacidade

Medidas de comprimento

1 Que unidade de medida de comprimento é mais adequada para medir

a) o tamanho de uma caneta? _____

b) a altura de uma pessoa? _____

c) a distância entre duas cidades? _____

2 Utilizando o lápis e a régua, faça um traço com as medidas indicadas, como foi feito no exemplo.

5 cm: |———————|

a) 4 cm: |

b) 30 mm: |

c) 1 dm: |

d) 7,5 cm: |

3 Complete as lacunas de modo que as igualdades sejam verdadeiras.

a) 50 mm = _____ cm

b) 5 m = _____ cm

c) 5 km = _____ m

d) 5 000 mm = _____ m

e) 5,5 km = _____ m

f) 5 dm = _____ cm

g) 5 m = _____ dm

h) 5,5 m = _____ cm

Mais Cores Solução Educacional

4 A árvore mais alta do Brasil é a sumaúma. Encontrada na região Amazônica, pode atingir até 50 metros de altura. A árvore mais alta do mundo é a sequoia. Encontrada na Califórnia, nos Estados Unidos, pode atingir mais de 100 metros de altura.

©Shutterstock/Urosr

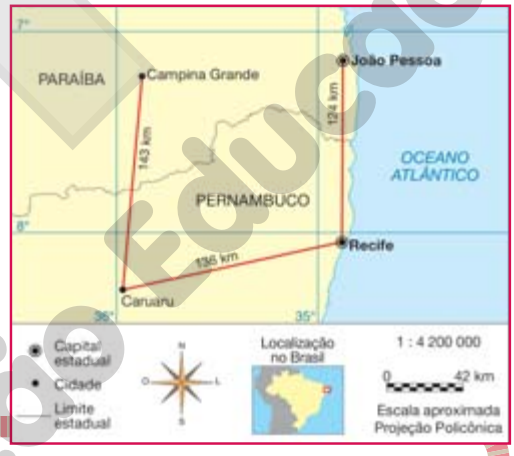
Sequoia

©Wikimedia Commons/Dick Culbert from Gibsons, B.C., Canada

Sumaúma

Considerando uma sequoia de 112 m e uma sumaúma de 48 m, de quantos centímetros é a diferença de altura entre elas?

5 Rafael fez uma viagem de carro de João Pessoa a Campina Grande, passando por Recife e Caruaru. Ao sair de João Pessoa, o marcador de quilometragem do carro de Rafael marcava 17 587 km. Ao chegar a Campina Grande, qual era a quilometragem marcada?



Ângela D. Barbara

Fonte: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 8. ed. Rio de Janeiro, 2018. Adaptação.

Soluções Educacional

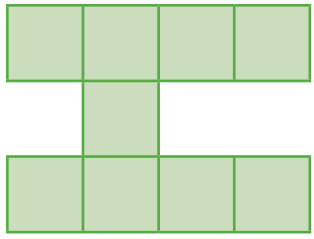
Medidas de superfície

1 Considerando o quadradinho como unidade de área (**u.a.**) e o lado do quadradinho como unidade de comprimento (**u.c.**), registre a área e o perímetro de cada figura.

u. c.

u. a.

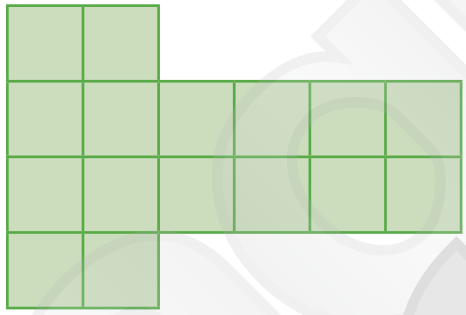
a)



Área: _____

Perímetro: _____

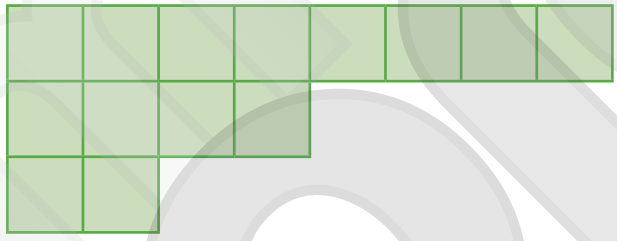
b)



Área: _____

Perímetro: _____

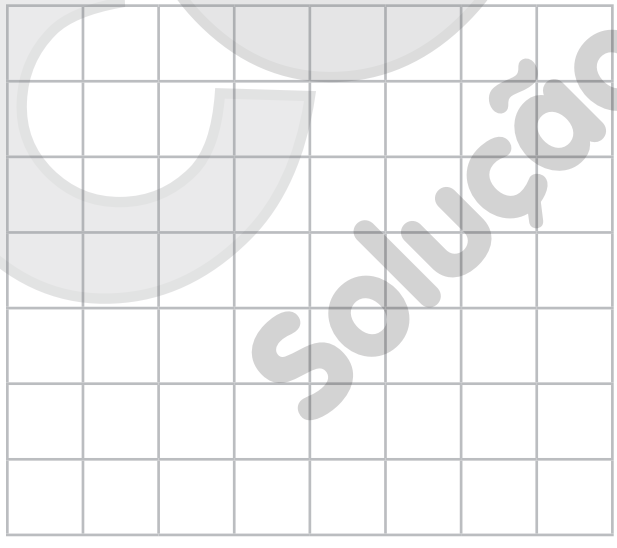
c)



Área: _____

Perímetro: _____

Agora, desenhe no quadriculado duas figuras diferentes, que tenham perímetro de 14 u.c. Pinte uma delas de amarelo e a outra de verde.



Qual é a área da figura

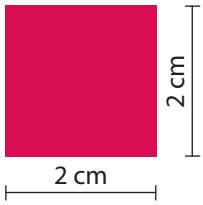
amarela? _____

verde? _____

Solução Educacional

2 Calcule a área e o perímetro das figuras.

a)

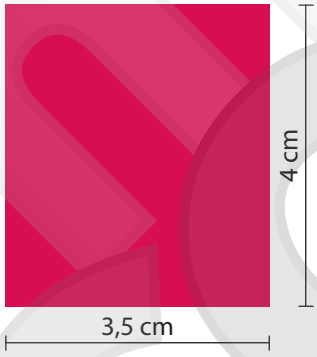


Perímetro: _____ cm Área: _____ cm^2

b)

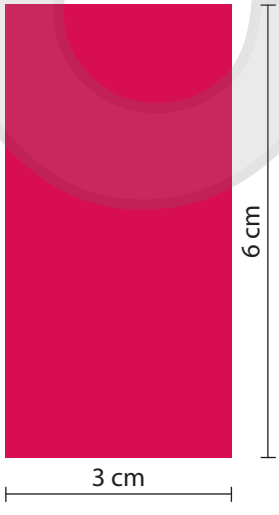
Perímetro: _____ cm Área: _____ cm^2

c)



Perímetro: _____ cm Área: _____ cm^2

d)



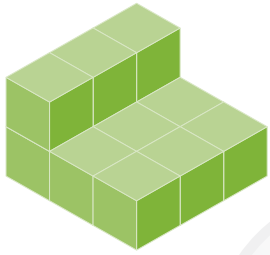
Perímetro: _____ cm Área: _____ cm^2

Soluções Educacional

Medidas de volume

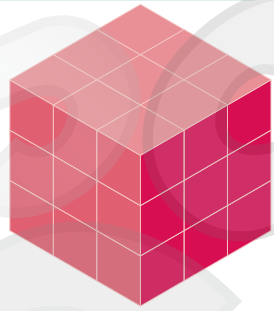
1 Considerando o cubinho como unidade de medida, registre o volume de cada empilhamento.

a)



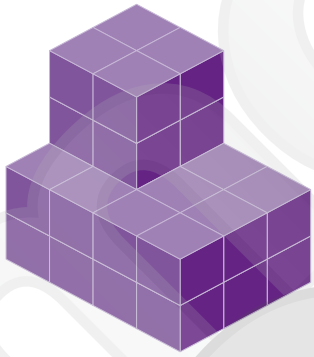
u.v.

b)



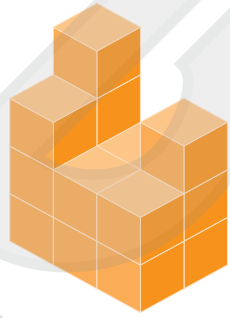
u.v.

c)



u.v.

d)

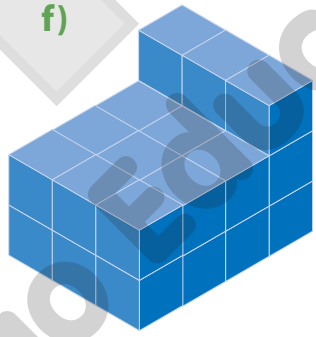


u.v.

e)

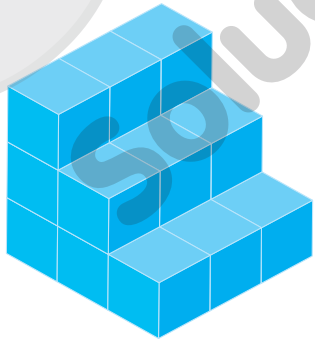
u.v.

f)



u.v.

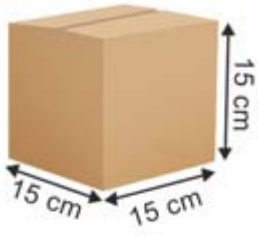
2 Quantos cubos, no mínimo, precisam ser colocados no empilhamento para formar um cubo?



Solução Educacional

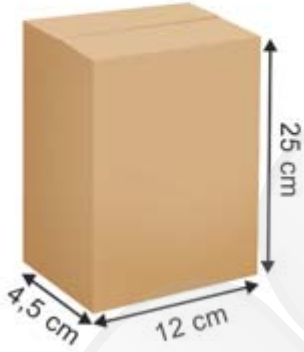
3 Calcule o volume de cada caixa.

a)



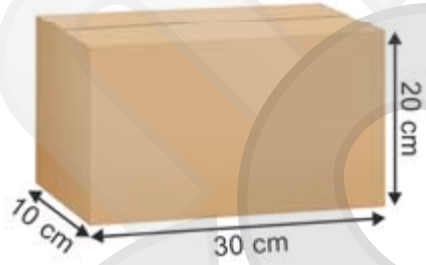
Volume: _____ cm^3

b)



Volume: _____ cm^3

c)



Volume: _____ cm^3

Ilustrações: Flaper. 2020. Digital.

4 Todas as caixas desse empilhamento têm o mesmo tamanho. O volume total é de 4 050 cm^3. Qual é o volume de cada caixa?

_____

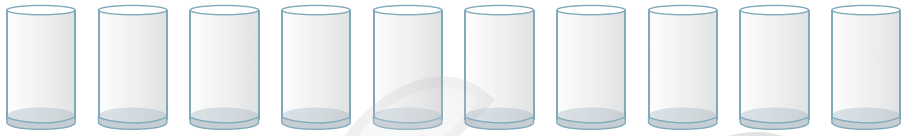
©Shutterstock/Picsfive

Soluções Educacional

Medidas de capacidade

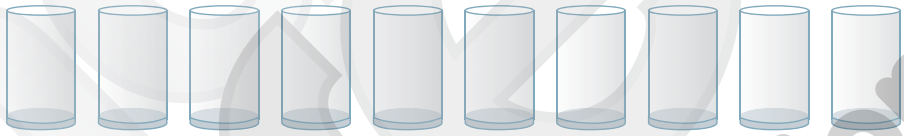
1 Em cada copo cabem 200 mL de água. Pinte a quantidade de copos necessária para obter as seguintes medidas e registre o número de copos.

a) 1 litro

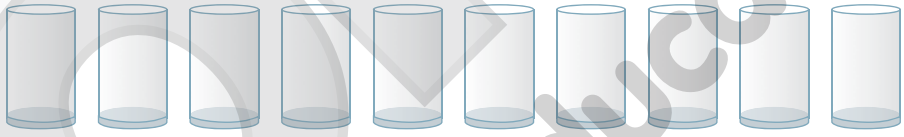


b) 600 mL

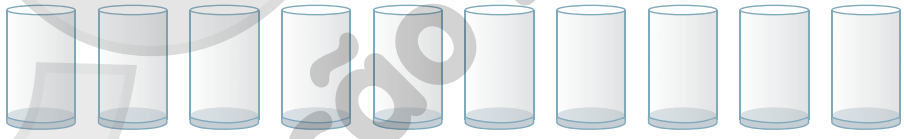
c) 300 mL



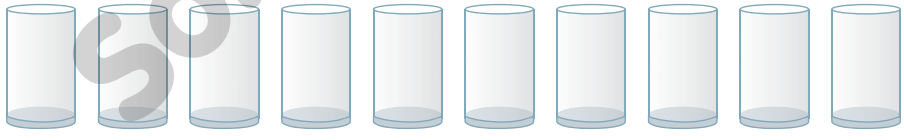
d) 2 litros



e) 1 000 mL



f) 1 500 mL



©Shutterstock/Zentangle

Solução Educacional

2 Complete as igualdades de modo que cada sentença seja verdadeira.

a) 1 L = _____ mL

b) 500 mL = _____ L

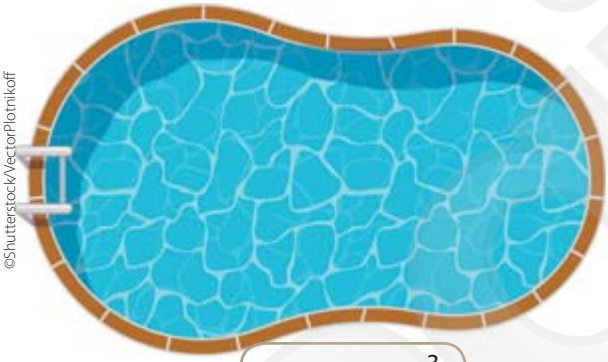
c) 10 L = _____ mL

d) 2 700 mL = _____ L

e) 2 000 mL = _____ L

f) 3,2 L = _____ mL

3 Nessa piscina cabem 42 000 litros de água. Qual é o volume da piscina?



©Shutterstock/VectorPlotnikoff

m^3

4 Esta piscina tem 22 m^3. Quantos litros de água cabem nela?

L

5 Para encher com água uma garrafa de 1,5 litros, serão usados copos com capacidade de 250 mililitros. Quantos copos de água serão necessários para encher a garrafa? _____

Soluções Educacional

10. Massa, tempo e temperatura

Medidas de massa

1 Complete as situações a seguir.

a) 4 000 g de banana equivalem a _____ kg de banana.

b) 2 000 g de banana equivalem a _____ kg de banana.

c) 1 000 g de banana equivalem a _____ kg de banana.

d) 500 g de banana equivalem a _____ kg de banana.

2 Associe as colunas.

a)	0,5 kg	☐	50 000 g
b)	5,5 kg	☐	5 000 g
c)	50 kg	☐	500 g
d)	5 kg	☐	5 500 g

3 Marcelo e sua família foram viajar nas férias. Antes de partir, Marcelo verificou que cada passageiro teria direito a duas malas de até 23 kg cada. De acordo com as regras estabelecidas pela companhia aérea, Marcelo teria que pagar taxas caso precisasse de mais alguma mala ou se alguma mala tivesse mais de 23 kg. Ao etiquetar as malas, Marcelo ficou surpreso.

©Shutterstock/Shany Muchnik

a) Escreva as massas que aparecem nas etiquetas em ordem crescente.

b) Em quantas malas a família de Marcelo excedeu a massa permitida?

c) Você acredita que Marcelo poderá viajar sem pagar taxas extras em relação à bagagem? Justifique.

4 Robson tem um caminhão que pode transportar até 16 toneladas. Quais das cargas a seguir ele pode transportar?

©Shutterstock/Yuri Schmidt

Solução Educacional

5 No próximo fim de semana, a comunidade onde Carla mora vai dar uma festa. Ela e mais alguns voluntários são os responsáveis por preparar os bolinhos que serão distribuídos.

Para isso, Carla precisa comprar 3 kg de amido de milho. Ela pesquisou e encontrou as embalagens e preços indicados ao lado.

Flaper. 2020. Digital.

a) Quantas embalagens de 500 g são necessárias para compor 3 kg?

b) Quantas embalagens de 200 g são necessárias para compor 3 kg?

c) É possível comprar algumas embalagens de 500 g e outras de 200 g e obter 3 kg? Justifique.

d) Quanto Carla gastará se comprar apenas embalagens de 200 g?

e) Quanto Carla gastará se comprar apenas embalagens de 500 g?

Mais Cores Solução Educacional

Medidas de tempo

1 Complete as igualdades.

a) Uma semana = _____ dias

b) Um dia = _____ horas

c) Um ano = _____ meses

d) Um ano = _____ ou _____ dias

e) Um trimestre = _____ meses

f) Uma década = _____ anos

g) Um semestre = _____ meses

h) 1 minuto = _____ segundos

2 Registre no relógio de ponteiros o horário registrado no relógio digital.

a)

b)

c)

d)

José Luís Juhas. 2014. Digital.

Solução Educacional

e)

f)

José Luís Juhas. 2016. Digital.

José Luís Juhas. 2014. Digital.

3 Lucas marcou uma consulta no médico às 9 horas, mas chegou 10 minutos atrasado. Marque no relógio o horário em que Lucas chegou ao médico.

José Luís Juhas. 2014. Digital.

4 Michele chegou 20 minutos antes do horário marcado para a reunião que começaria às 11 horas. Que horas Michele chegou?

_____

5 Victor comprou ingresso para uma sessão de cinema no sábado às 16 horas. Quando chegou ao cinema, o relógio estava marcando 16 horas e 10 minutos. Victor chegou atrasado ou adiantado?

_____

Solução Educacional

Medidas de temperatura

1 Joana vai passar uma semana em Goiânia e por isso consultou um aplicativo de celular que informa a previsão do tempo.

©Shutterstock/Sputanski, Foto.Touch

a) Qual é a temperatura mínima prevista para o dia 05/06?

_____

b) Qual é a maior temperatura prevista para essa semana?

_____

c) Em que dia da semana está prevista a maior variação de temperatura?

_____

De quantos graus Celsius é essa variação? _____

d) Em que dia os termômetros marcarão 24 °C?

_____

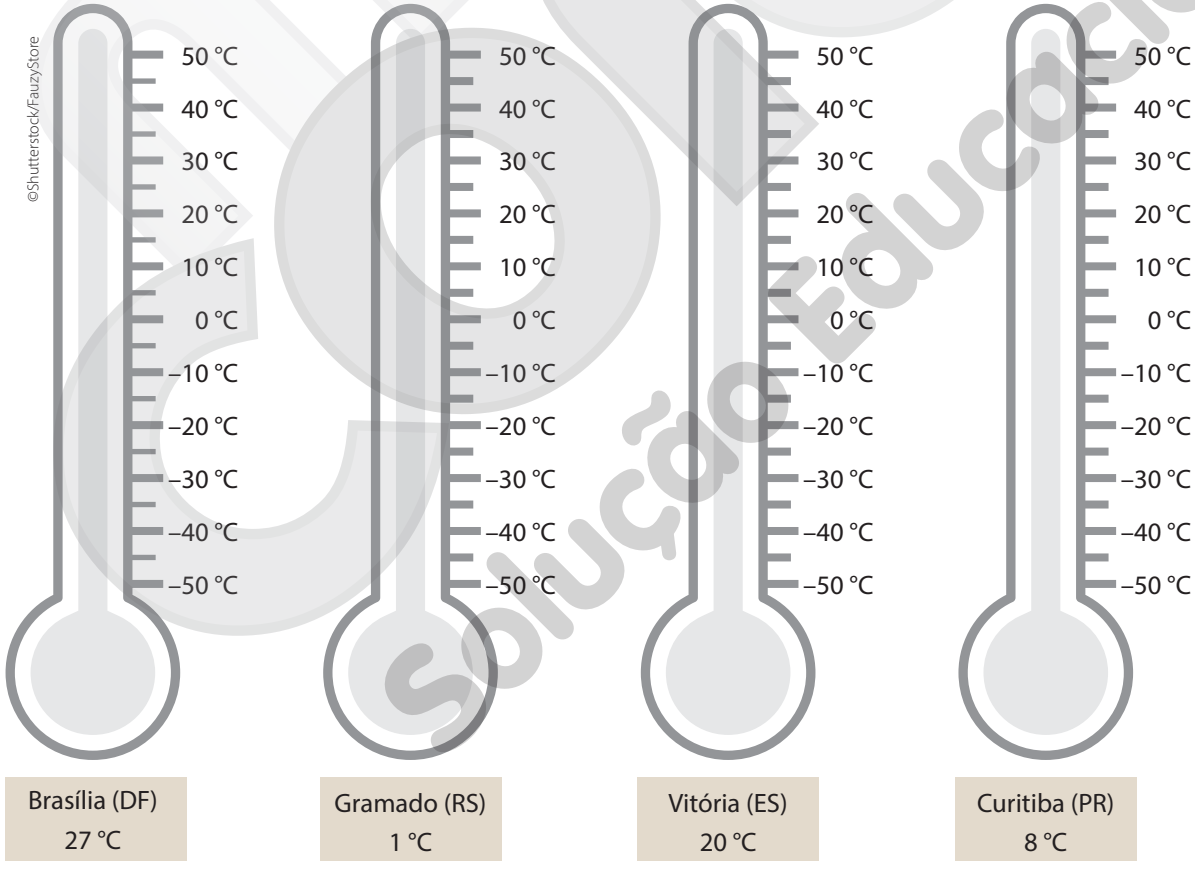
_____

Solução Educacional

2 José tem 5 anos. Hoje, ao acordar, sua mãe percebeu que a temperatura dele estava mais alta e começou a monitorá-la.

- Às 9 horas, o termômetro marcou 36,5 °C.
- Às 10 horas, a temperatura tinha subido 1,2 °C, então o termômetro estava marcando _____ °C.
- Às 11 horas, a temperatura tinha subido mais _____ °C, pois o termômetro marcou 38,9 °C.
- Nesse momento, José foi medicado.
- Às 11 horas e 30 minutos, o termômetro marcou 37,4 °C então a temperatura já tinha diminuído _____ °C.
- Depois de 30 minutos, às _____ horas, a temperatura era 36 °C.

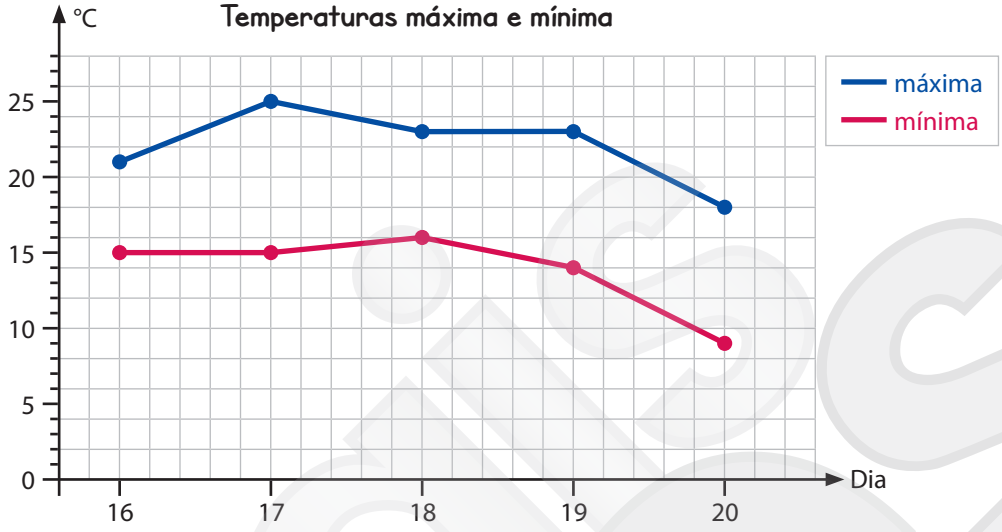
3 Pinte, nos termômetros, aproximadamente, as temperaturas das cidades indicadas.



©Shutterstock/FauzyStore

Solução Educacional

4 O gráfico a seguir mostra as temperaturas máxima e mínima ocorridas durante cinco dias em uma cidade.



Consulte o gráfico e complete a tabela a seguir.

Dia	Temperatura máxima	Temperatura mínima

a) Em que dia ocorreu a menor variação de temperatura? _____

» De quantos graus foi essa variação? _____

b) Em que dia ocorreu a maior variação de temperatura? _____

» De quantos graus foi essa variação? _____

c) A partir de que dia a temperatura máxima começou a baixar? _____

» E a temperatura mínima? _____

d) Entre quais dias a temperatura máxima se manteve constante? _____

_____

Soluções Educacional

11. Números, probabilidade e estatística

Quantas são as possibilidades?

1 Mateus organiza e separa os uniformes do time de futebol de sua escola. O uniforme tem 4 modelos de calções e 4 tipos de camisas. Complete a tabela a seguir desenhando os possíveis trajes que os atletas podem fazer.

Juliana Rodrigues, 2020. Digital.

Quantas possibilidades diferentes de trajes os atletas podem fazer?

_____

Cores Solução Educacional

2 Beatriz vai a um aniversário hoje. Ao abrir o guarda-roupas, ela percebeu que tem 3 vestidos e 4 calçados apropriados para o evento.

©Shutterstock/Maradaisy

- Construa uma árvore de possibilidades desenhando todas as opções que Beatriz tem de combinar os vestidos com os calçados.

- Quantas são as possibilidades que Beatriz pode fazer? _____

- Registre por meio de uma multiplicação o total de possibilidades que você encontrou.

_____

mais cores Solução Educacional

3 Karina vai fazer enfeites de mesa usando diferentes vasos e flores. Veja as opções que ela tem para montar um enfeite.

©Shutterstock/StockSmartStart, Naddya, Analgin, Viktoriia Debopre

Construa uma tabela de dupla-entrada para encontrar quantas possibilidades de enfeites que Karina pode fazer com os vasos e flores de que dispõe.

Registre por meio de uma multiplicação o total de possibilidades que você encontrou fazendo a tabela de dupla-entrada.

Solução Educacional

4 As semifinais de um torneio esportivo serão disputadas pelas seleções do Brasil, da Alemanha, da Argentina e da França. De quantas maneiras diferentes poderemos ter os três primeiros colocados?

Encontre uma maneira de resolver essa situação e compartilhe com os colegas.

Brasil

Alemanha

Argentina

França

Ilustrações: ©Shutterstock/ Tsvetina_Ivanova

Solução Educacional

Probabilidade

1 Em uma caixa foram colocadas 4 bolas vermelhas, 6 bolas azuis e 7 amarelas.

a) Quantas bolas foram colocadas no total? _____

b) Ao retirar uma bola da caixa, sem olhar, a chance de sair uma bola amarela é

- ☐ uma chance em 7.
- ☐ uma chance em 17.
- ☐ sete chances em 17.

c) Que fração indica a chance de uma pessoa retirar da caixa uma

- bola azul?___
- bola vermelha? ___
- amarela? ____

2 Num jogo de bingo, Vítor tem essa cartela.

0	11	21	30	42	52	60
1	15	25	35	45	54	61
7	18	27	37	46	55	63
8	19	29	38	49	56	66

a) Quantos números há na cartela? _____

b) Vítor tem mais chance de acertar o primeiro número se for sorteado um número par ou ímpar?

_____

c) Se Vítor soube que o primeiro número sorteado está em sua cartela, qual é a chance do número sorteado ser

- par? _____
- ímpar? _____

Solução Educacional

3 Um número é divisível por outro quando a divisão do primeiro número pelo segundo der resto zero. Dentro de uma caixa foram colocadas 15 bolas numeradas de 1 a 15. Ao retirar, sem olhar, uma bola da caixa, qual é a probabilidade de esta bola apresentar um número que seja divisível por 3?

4 Um programa de televisão está dando prêmios aos participantes de um jogo. Se o participante acertar a resposta da pergunta, gira a roleta e ganha o número que o ponteiro indica convertido em reais.

a) Qual é a probabilidade de um participante que acertou a resposta ganhar 15 000 reais?

b) Qual é a probabilidade de um participante que acertou a resposta ganhar 5 000 reais?

c) A chance de um participante ganhar, ao girar a roleta, o prêmio de 1000 reais ou o prêmio de 2 000 reais é a mesma? Por quê?

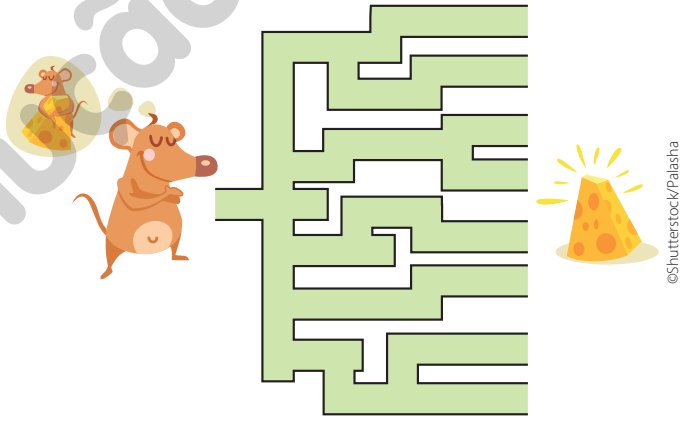
Solução Educacional

5 Em uma prova, cada questão tem cinco alternativas de resposta, mas somente uma delas está correta. Considerando que o aluno marque, ao acaso, qualquer uma das alternativas, qual é a probabilidade de ele acertar a questão?

6 Em uma caixa, há 2 fichas amarelas, 5 fichas azuis e 7 fichas verdes. Se retirarmos, sem olhar, uma única ficha dessa caixa, qual é a probabilidade de ela ser verde ou amarela?

7 Na Festa Junina da escola de Carlinhos, foram vendidos 200 bilhetes de rifa. As pessoas que compraram o bilhete vão concorrer a uma bicicleta de 18 marchas. Se uma pessoa comprou 10 bilhetes, quais são suas chances de ganhar o prêmio?

8 Quantos percursos diferentes o ratinho pode fazer para chegar ao queijo?



©Shutterstock/Palasha

Solução Educacional

Gráficos e tabelas

1 Leia as informações da tabela a seguir.

ARRANHA-CÉUS DO BRASIL			
NOME DO PRÉDIO	CIDADE	NÚMERO DE ANDARES	ALTURA (M)
Epic Tower	Balneário Camboriú – SC	45	209
Infinity Coast	Balneário Camboriú – SC	77	240
Yacht House	Balneário Camboriú – SC	81	274
Boreal Tower	Balneário Camboriú – SC	70	220
Sky Tower	Balneário Camboriú – SC	45	210
Phoenix Tower	Balneário Camboriú – SC	55	215

a) Quais são as informações da tabela?

_____

b) Qual é o prédio mais alto e quantos metros ele tem?

_____

c) Quantos metros o segundo prédio mais alto da tabela é maior que o Epic Tower? _____

d) De quantos metros é a diferença entre o prédio mais alto e o mais baixo? _____

e) De acordo com as informações da tabela, construa um gráfico de colunas que relacione cada prédio da tabela com a respectiva altura.
Não esqueça de colocar no gráfico

- um título;
- e as informações dos eixos.

Solução Educacional

Solução Educacional

2 O pictograma a seguir contém o resultado de uma pesquisa realizada com jovens acima de 15 anos. Use-o para resolver as questões propostas.

MENSAGENS PASSADAS DIARIAMENTE PELO APLICATIVO	NÚMERO DE JOVENS ENTREVISTADOS
De 0 a 20	
De 21 a 40	
De 41 a 60	
De 61 a 80	
De 81 a 100	
= 50 jovens	= 25 jovens

©Shutterstock/EmBaSy

a) Quantos jovens participaram dessa pesquisa?

_____

b) Escreva um pequeno parágrafo explicando as informações do pictograma.

_____

_____

_____

c) Pergunte a um adulto (pai, mãe, tia, entre outros) se ele costuma usar mais mensagens de texto ou fazer ligações pelo celular.

_____

_____

Solução Educacional

3 Em grupo, elaborem uma pesquisa – que pode ou não ter a mesma temática da atividade anterior. Para isso, discutam e preencham a ficha técnica a seguir para planejar a pesquisa.

FICHA TÉCNICA PARA O PLANEJAMENTO DE UMA PESQUISA

- Tema: _____
- Pergunta: _____
- Previsão do número de pessoas a serem entrevistadas: _____
- População entrevistada:
  - ☐ Homens ☐ Mulheres ☐ Ambos
- Faixa etária dos entrevistados:
  - ☐ Até 12 anos
  - ☐ De 12 a 15 anos
  - ☐ Mais de 15 anos

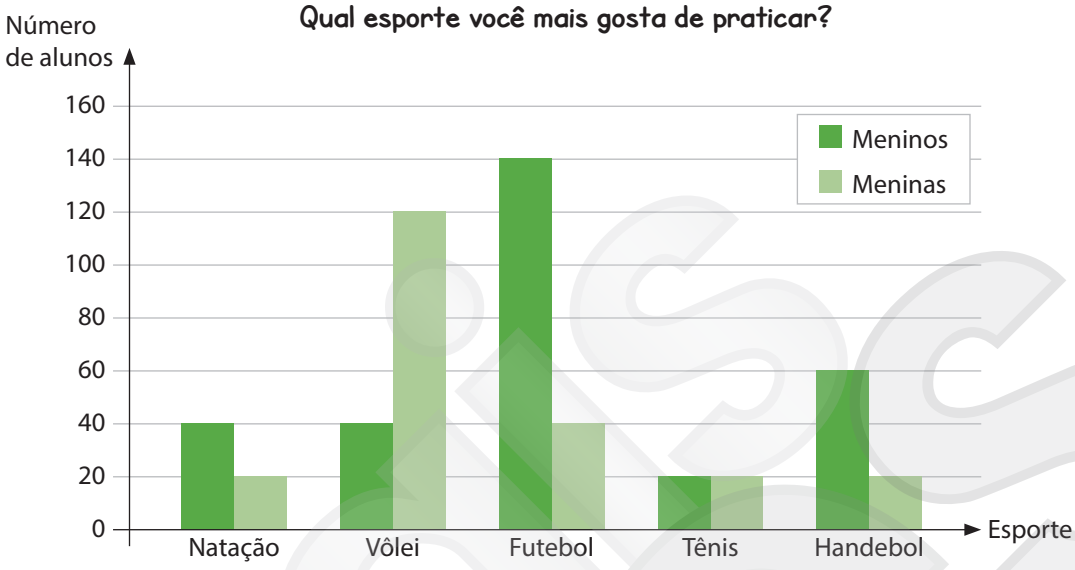
a) Agora, registrem na tabela os dados da pesquisa.

b) Na página 137, construam um pictograma com os dados da pesquisa.

Solução Educacional

mais cores
Solução Educacional

4 As informações do gráfico de colunas a seguir são de uma pesquisa realizada na escola de Ângela.



a) Quais são as informações desse gráfico?

_____

_____

b) Há algum esporte que tenha a mesma preferência entre meninos e meninas? Qual? _____

c) Quantos alunos responderam gostar de futebol? _____

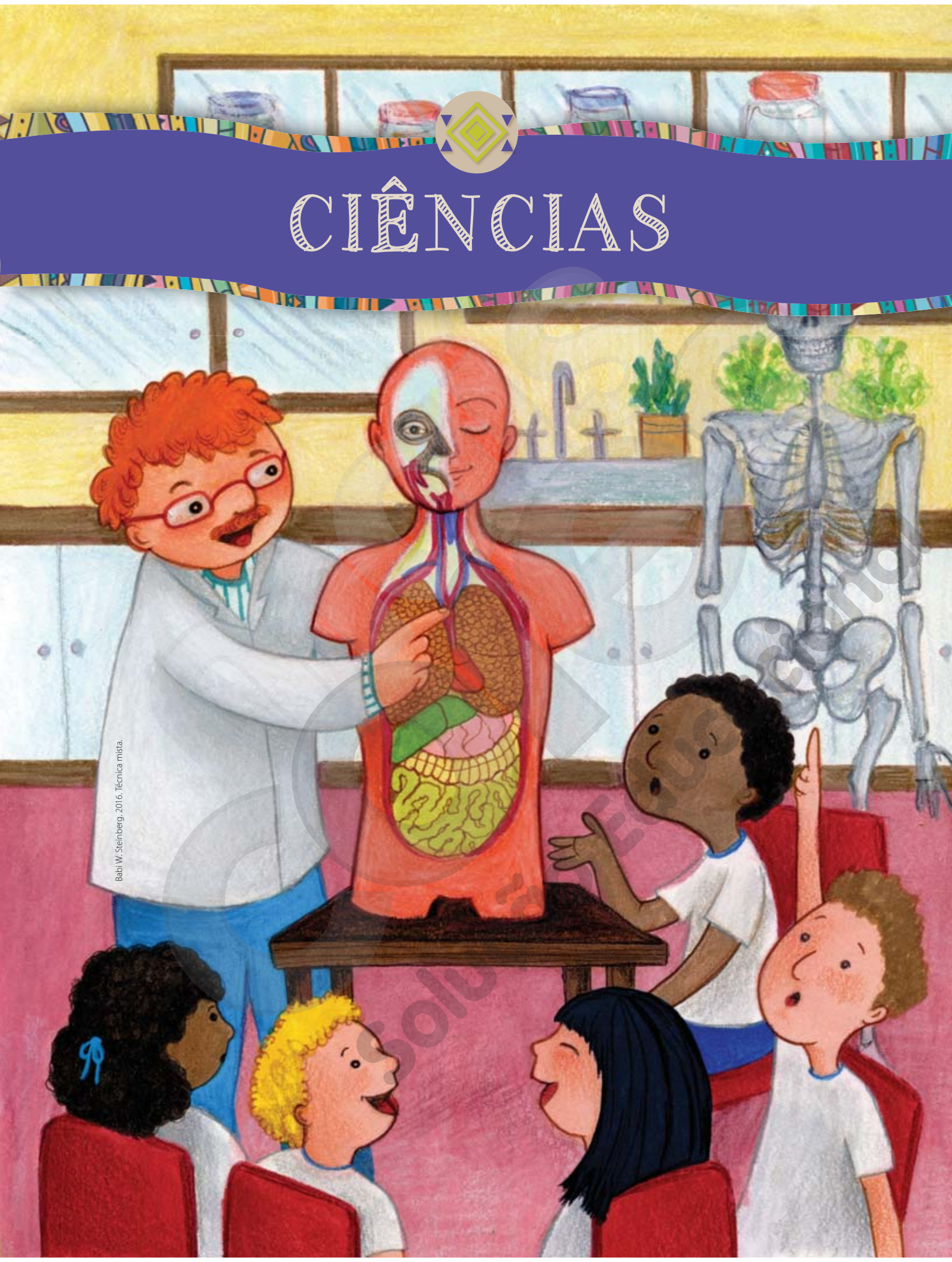
d) Quantos alunos preferem vôlei? _____

e) Quantos meninos preferem handebol a mais que os meninas? _____

f) Cada aluno só pode optar por uma alternativa, quantos participaram dessa pesquisa? _____

Solução Educacional

CIÊNCIAS



Babi W. Steinberg. 2016. Técnica mista.

SUMÁRIO

1. Consumo consciente 141
   - Consumo × consumismo 141
   - Os 5 Rs 143

2. Água: um recurso indispensável para a vida 145
   - Ciclo da água 145
   - A água em nosso cotidiano 147

3. Organização do corpo humano 151
   - Célula: a unidade básica dos seres vivos 151
   - Tecidos, órgãos, sistemas e organismo 153

4. Nutrição e eliminação de resíduos pelo corpo 154
   - Sistema digestório 154
   - Sistema respiratório 159
   - Sistema cardiovascular 161
   - Sistema urinário 162

5. Controle e movimento do corpo 163
   - Sistema nervoso 163
   - Sistema endócrino 164
   - Sistema muscular 165
   - Sistema esquelético 166

6. Movimentos da Terra e da Lua 167
   - Movimentos da Terra 167
   - Movimentos da Lua 169

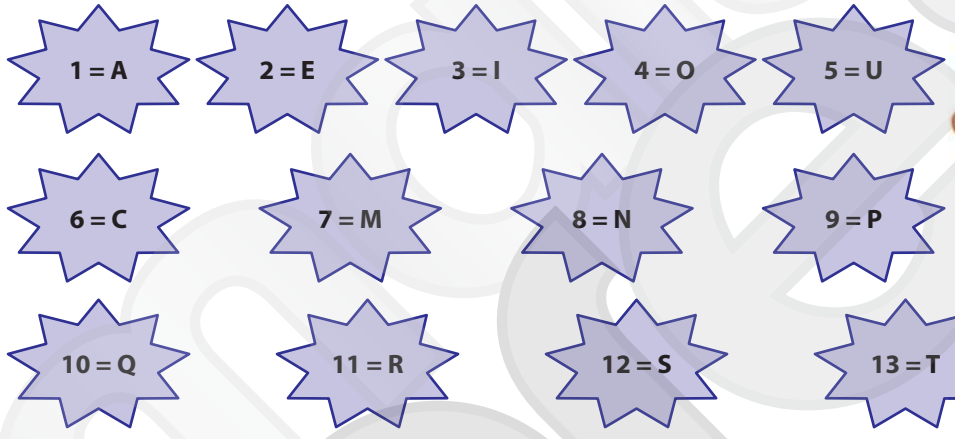
7. Instrumentos ópticos 170
   - Instrumentos de observação e de registro 170

Solução Educacional

1. Consumo consciente

Consumo x consumismo

1 O que será que está escrito na mensagem a seguir? Nos balões, cada número corresponde a uma letra. Sabendo disso, substitua os números pelas letras correspondentes e descubra qual é a mensagem.



©Shutterstock/ Lyudmyla Kharlamova

9	11	1	13	3	10	5	2	4

6	4	8	12	5	7	4

6	4	8	12	6	3	2	8	13	2

2 Cite três exemplos de como praticar o que está escrito na mensagem que você decifrou na atividade anterior.

Coleção Solução Educacional

3 A pegada ecológica mede a quantidade de recursos naturais renováveis consumidos pelos seres humanos. Pinte as pegadas que indicam ações importantes para a redução da pegada ecológica.

a)
©Shutterstock/ Negovura

Reutilizar os objetos sempre que possível, seja dando um novo uso, seja doando para alguém caso ainda tenha condições de uso.

b)

Comprar mais objetos quando enjoar dos que já tem, mas guardar para usar um dia, quem sabe.

c)

Reduzir ao máximo o consumo, comprando apenas o necessário.

d)

Separar os resíduos recicláveis do lixo orgânico e dar a eles o destino correto.

e)

Usar sacolas de plástico toda vez que for ao supermercado.

4 Observe atentamente as imagens ao lado. Com base nelas e em seu conhecimento sobre consumo consciente e consumismo, escreva uma frase.

©Shutterstock/Studio_G

©Shutterstock/Yana Tomashova

©Shutterstock/Ivector

©Shutterstock/Lightkite

Solução Educacional

Os 5 Rs

1 Encontre os termos que compõem os 5 Rs no caça-palavras a seguir.

X	F	E	R	V	A	Q	X	B	R	R
R	E	D	U	Z	I	R	R	E	E	E
I	U	A	Ç	Q	Q	E	U	D	A	V
R	A	L	C	I	C	C	R	G	P	O
E	E	D	L	O	I	U	R	Ç	R	C
P	B	X	O	L	O	S	I	J	O	X
E	U	I	A	X	C	A	Z	B	V	O
N	R	L	R	Q	B	R	U	E	E	Z
S	A	A	G	J	A	D	D	D	I	A
A	R	E	C	I	C	L	A	R	T	E
R	A	O	R	U	W	Q	R	C	A	N
N	D	X	A	Ç	U	O	I	K	R	S

2 Os cinco Rs que você encontrou no caça-palavras da atividade anterior são atitudes que os seres humanos podem adotar para ajudar a preservar o planeta Terra. Complete a seguir as palavras que representam os 5 Rs e, depois, dê um exemplo de como cada **R** pode ajudar nosso planeta.

R_____

_____

R_____

_____

R_____

_____

R_____

_____

R_____

_____

Solução Educacional

3 Adriano separou alguns resíduos recicláveis em um saco de lixo, mas ele não lembra direito em qual lixeira deve descartá-los. Escreva em cada lixeira o nome do resíduo que deve ser descartado e ajude Adriano.

©Shutterstock/Lawang Design

©Shutterstock/Francois Poirier

4 Escreva no quadro a seguir algumas características dos materiais listados que mais chamaram a sua atenção.

Material	Características
Papel	
Plástico	
Metal	
Vidro	

Solução Educacional

2. Água: um recurso indispensável para a vida

Ciclo da água

1 A professora e os alunos representados na imagem estão montando um esquema para ilustrar um fenômeno natural importante para os seres vivos.

©Shutterstock/Lorelyn Medina

a) Qual é o fenômeno natural representado no esquema?

_____

b) E se o Sol não existisse? Esse fenômeno continuaria ocorrendo? Justifique sua resposta.

_____

_____

2 Observe o esquema do ciclo da água e faça o que se pede.

Reinaldo Rosa. 2013. Digital.

a) Descreva o que acontece em cada etapa identificada pelos números.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Coleção Educacional

b) Em que estado físico se encontra a água que está presente

no rio: _____.

no ar: _____.

3 Leia um trecho da música *Planeta água* e faça o que se pede.

Planeta água

(Guilherme Arantes)

[...]
Água que o Sol evapora
Pro céu vai embora
Virar nuvens de algodão

Gotas de água da chuva
Alegre arco-íris
Sobre a plantação
Gotas de água da chuva
Tão tristes, são lágrimas
Na inundação

Águas que movem moinhos
são as mesmas águas
que encharcam o chão

ARANTES, Guilherme. *Planeta água*. São Paulo: Wea/Elektra, 1981. 1 compacto.

a) Sublinhe na música os versos que se relacionam ao ciclo da água.

b) Grife de azul um trecho mencionando o prejuízo que pode ser causado pelas águas e de verde um que cite um uso da água.

c) O que significa o verso "são as mesmas águas"?

_____

_____

_____

Solução Educacional

A água em nosso cotidiano

1 Observe esta obra intitulada *O pescador*, de Tarsila do Amaral:

©Museu Hermitage/Fotógrafo desconhecido

AMARAL, Tarsila do. *O pescador*. 1925. 1 óleo sobre tela, color., 66 cm × 75 cm. Museu Hermitage, São Petersburgo.

a) Nessa obra, que relação o pescador representado tem com a água?

b) E você? Em que ocasiões precisa de água? Registre, por meio de palavras ou desenhos, as atividades que você realiza diariamente usando água.

De manhã	Na escola	À tarde	À noite

Solução Educacional

2 A sequência a seguir representa o caminho da água nas cidades, desde a captação até o retorno para a natureza. Complete-a de acordo com seus conhecimentos sobre o assunto.

3 Pesquise sobre o abastecimento de água no município onde você mora e responda às seguintes questões.

a) De onde vem a água que abastece sua casa?

b) Essa água é tratada pelo município?

4 Observe, a seguir, duas maneiras de tornar a água própria para consumo. Então, faça o que se pede.

a) Pesquise e escreva como funciona cada uma.

Filtração

©Wikimedia Commons/Academia de letras de CM

Fervura

©Shutterstock/Vladeep

b) Você utiliza alguma dessas formas de tratamento da água em sua casa? Qual delas?

Solução Educacional

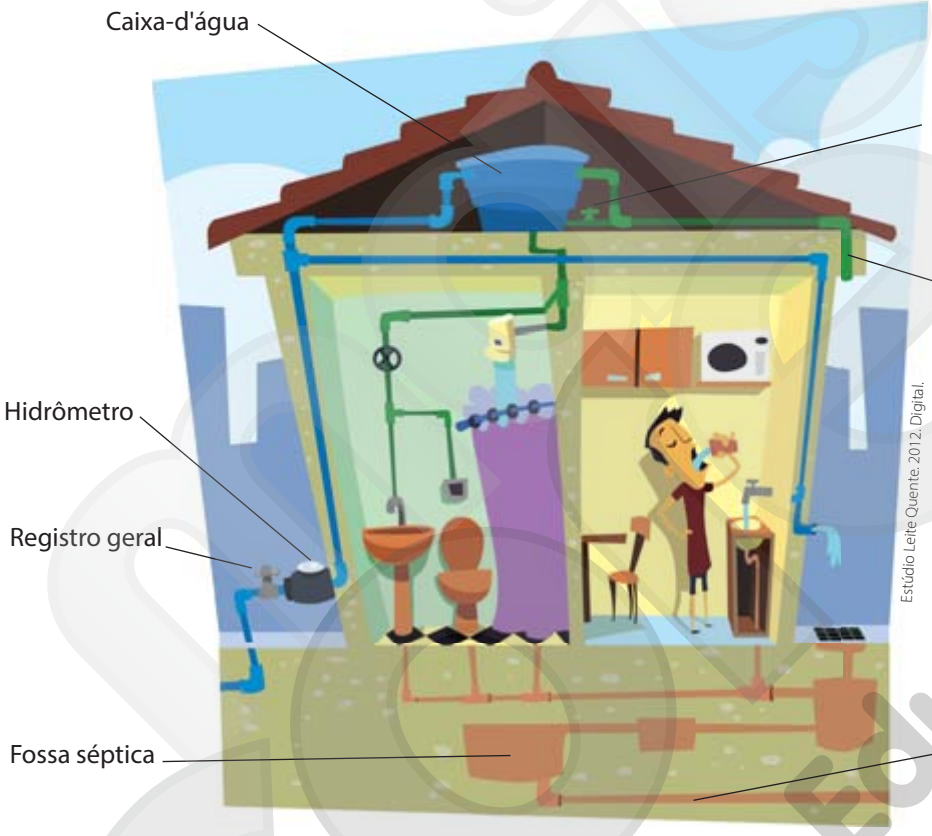
c) Qual é a importância de tratar a água antes de consumi-la?

_____

_____

_____

5 Analise a ilustração abaixo, que representa o caminho que a água percorre em uma residência, e responda às questões propostas.



Estúdio Leite Quente. 2012. Digital.

a) Geralmente, onde fica armazenada a água que vem dos reservatórios após ser tratada?

_____

b) Siga os canos verdes e escreva para onde vai a água que fica armazenada na caixa-d'água.

_____

c) Após ser utilizada, em geral, para onde vai a água contaminada?

_____

Solução Educacional

6 Procure saber se existe um rio, um lago ou uma fonte de água próximo à escola ou à sua casa. Se existir e for possível, faça, com os colegas e o professor, uma excursão para observar as condições desse local.

Verifiquem o seguinte:

- cor e transparência da água;
- cheiro;
- existência de agentes poluentes, tais como lixo, espuma, óleo e esgoto;
- existência de seres vivos, como peixes e outros animais, plantas, etc.

a) Registre, em forma de texto ou desenho, o que vocês observaram.

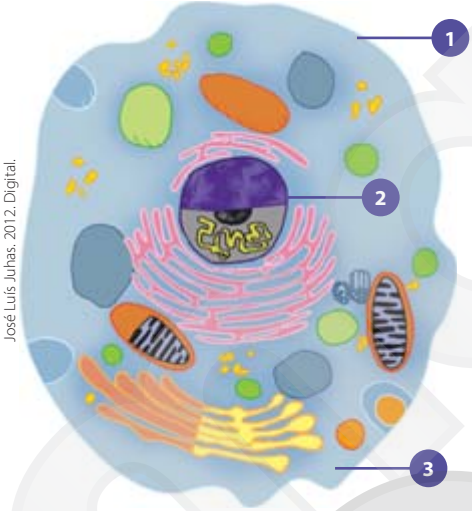
b) Agora, reflita: De que maneira você pode contribuir para manter os rios limpos? Discuta o assunto com os colegas e o professor e escreva suas conclusões a seguir.

Mais Cores Solução Educacional

3. Organização do corpo humano

Célula: a unidade básica dos seres vivos

1 Observe a célula e insira o nome de suas partes nos espaços indicados.



José Luís Juhas. 2012. Digital.

1 _____

2 _____

3 _____

2 Agora, explique a função dessas partes que constituem a célula.

3 Apesar de terem estruturas semelhantes, as células variam em formato e desempenham diferentes funções em nosso organismo. Escolha dois tipos de célula e cite suas funções no organismo e seu formato.

Solução Educacional

4 Encontre, no caça-palavras, os termos que completam as lacunas.

a) Centro de controle das funções da célula: _____.

b) Massa gelatinosa que ocupa a maior parte da célula: _____.

c) Parte que envolve e protege a célula: _____.

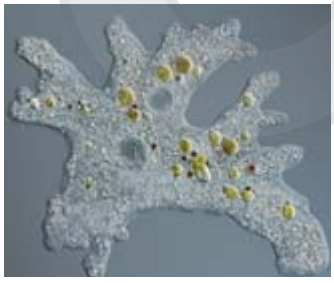
d) As células podem ser vistas com ajuda de aparelhos conhecidos como _____.

e) Os organismos formados por uma única célula são chamados de _____.

f) Os organismos formados por muitas células são chamados de _____.

G	M	E	M	B	R	A	N	A	T	B	S	T	R	S	D
K	S	N	Ú	C	L	E	O	R	B	D	V	Y	R	F	S
C	D	F	H	J	A	U	B	K	I	O	C	M	P	Y	X
O	I	N	U	N	I	C	E	L	U	L	A	R	E	S	R
E	D	V	F	R	T	G	N	H	Y	U	J	M	K	I	O
L	M	I	C	R	O	S	C	Ó	P	I	O	S	V	F	R
T	G	B	N	H	Y	U	J	M	K	I	U	Y	T	R	E
C	I	T	O	P	L	A	S	M	A	L	S	F	Z	R	W
T	P	L	U	R	I	C	E	L	U	L	A	R	E	S	G

5 Em relação ao número de células, os seres vivos podem ser unicelulares e pluricelulares. Observe as imagens e, dentro dos quadrinhos que se encontram abaixo de cada ser vivo, coloque **U** para unicelular ou **P** para pluricelular.


©Shutterstock/Lebendkulturen.de

©Shutterstock/Svetography

©Shutterstock/Kpboonjit

©Shutterstock/Lebendkulturen.de

Saúde Educacional

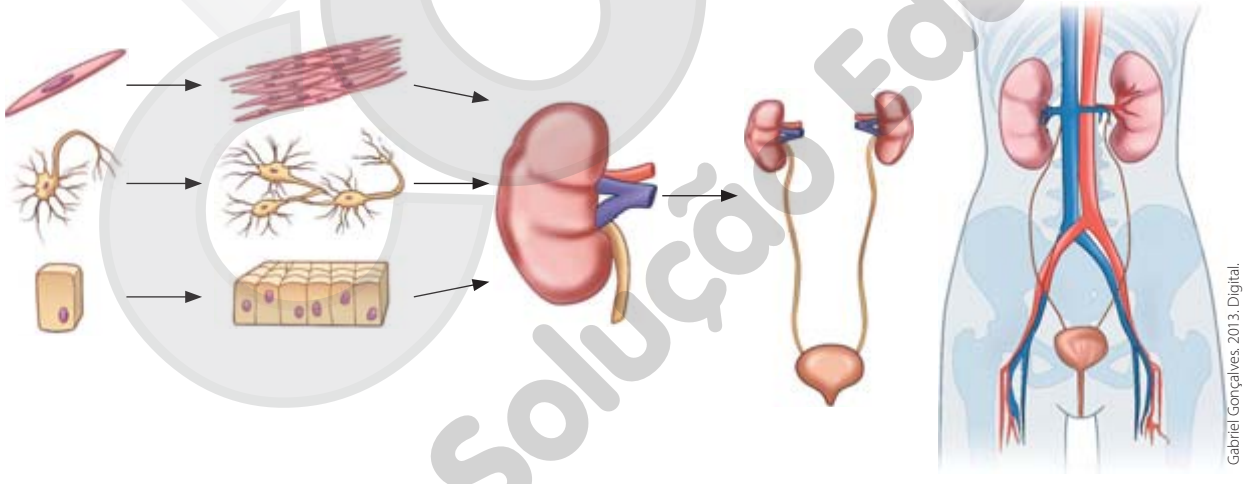
Tecidos, órgãos, sistemas e organismo

1 Assinale **V** nas afirmativas verdadeiras e **F** nas falsas.

- ☐ Existem muitas células no corpo humano com funções diferenciadas, porém todas são iguais.
- ☐ Um conjunto de células especializadas em desempenhar a mesma função no organismo forma um tecido.
- ☐ Os tecidos podem se agrupar, formando sistemas específicos para determinadas funções.
- ☐ Os diferentes sistemas que formam nosso organismo são constituídos de órgãos relacionados a uma mesma função.
- ☐ As células, os tecidos, os órgãos e os sistemas não funcionam separadamente, mas trabalham em conjunto.

2 Numere as ilustrações considerando as diferentes etapas de organização dos seres vivos pluricelulares, conforme as indicações.

- ☐ **1** Organismo
- ☐ **2** Células
- ☐ **3** Órgão
- ☐ **4** Tecidos
- ☐ **5** Sistema



Gabriel Gonçalves. 2013. Digital.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Solução Educacional

4. Nutrição e eliminação de resíduos pelo corpo

Sistema digestório

1 Sobre a digestão dos alimentos, assinale **V** nas afirmativas verdadeiras e **F** nas falsas.

- ☐ É dos alimentos que retiramos os nutrientes usados como fonte de energia.
- ☐ O processo de digestão dos alimentos envolve a ação dos dentes.
- ☐ As contrações musculares do tubo digestório se chamam movimentos peristálticos.
- ☐ No intestino grosso ocorre a formação das fezes.
- ☐ O intestino delgado produz o suco gástrico.

2 Existem estruturas que auxiliam no processo digestório sem que o alimento passe por seu interior. Encontre o nome de três delas no caça-palavras a seguir.

M	K	P	I	U	H	G	T	R	F	D	E	S	W	S	S
X	C	V	E	S	Í	C	U	L	A	B	I	L	I	A	R
Ç	P	O	L	K	Í	U	J	M	N	H	Y	T	G	B	V
F	R	Ã	E	C	X	S	W	Q	I	X	F	W	E	D	C
V	F	R	T	G	B	N	H	Y	U	J	Í	I	K	L	O
P	Â	N	C	R	E	A	S	Q	W	E	G	T	Y	U	I
O	P	Ç	L	K	J	H	G	F	D	S	A	Z	X	C	V
B	I	M	Ç	L	K	I	U	H	B	V	D	X	Z	A	O
V	F	R	T	G	B	N	H	Y	U	J	O	I	K	L	L

Solução Educacional

3 Agora, cite a função de cada uma das estruturas encontradas no caça-palavras.

_____

_____

_____

4 Os números no texto abaixo correspondem aos órgãos do sistema digestório indicados na ilustração. Complete a descrição do que acontece com o sanduíche que a garota está comendo à medida que ele passa pelo sistema digestório dela. Escreva a resposta dentro de cada quadro do esquema.

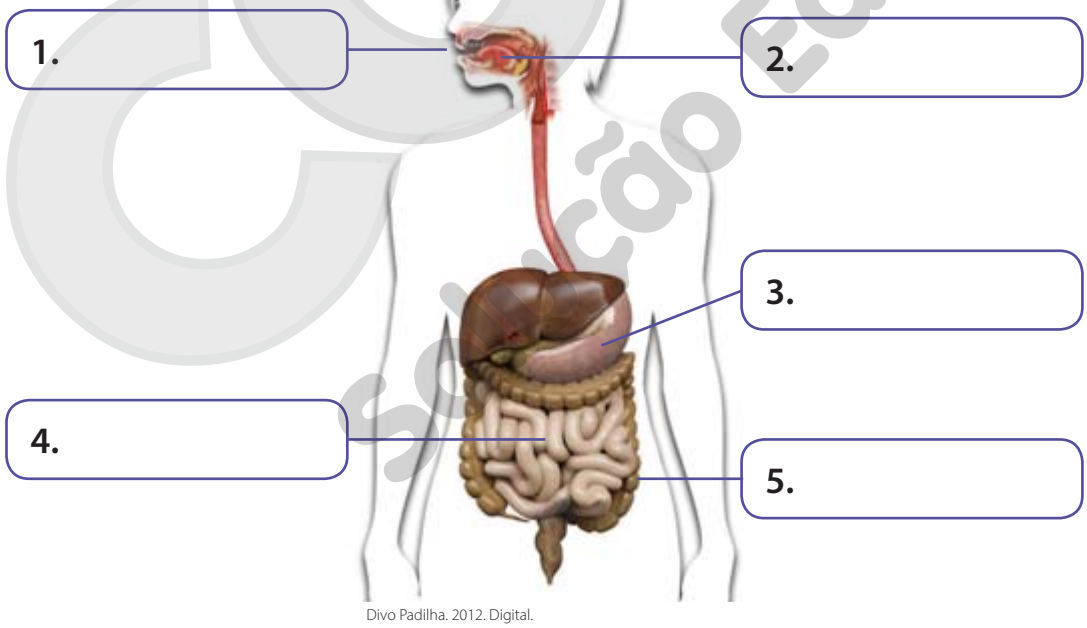
©Shutterstock/Val Thoermer

Na **1**, os dentes cortam o sanduíche. A saliva e os movimentos da **2** auxiliam na umidificação do alimento e iniciam a digestão de alguns componentes do sanduíche.

No **3**, o suco gástrico continua o processo de digestão, quebrando os ingredientes do sanduíche em porções ainda menores.

No início do **4**, o suco pancreático e a bile terminam o processo de digestão do sanduíche e, em seguida, ocorre a absorção dos nutrientes.

No **5**, a água é absorvida, e os resíduos da digestão são transformados em fezes.



Divo Padilha. 2012. Digital.

Coleção Educacional

5 Observe as imagens e crie legendas para elas.

©Shutterstock/Velychko

©Shutterstock/HconQ

©Shutterstock/Marykatherinedonovan

6 Quais são os benefícios de uma alimentação equilibrada para nosso corpo?

Solução Educacional

7 Cecília Meireles, uma poeta brasileira, escreveu muitos textos, grande parte deles destinada às crianças. Leia um de seus poemas, chamado *O chão e o pão*. Depois, faça o que se pede.

O chão e o pão

O chão.
O grão.
O grão no chão.

O pão.
O pão e a mão.
A mão e o pão.

O pão na mão.
O pão no chão?
Não.

©Shutterstock/Pking4th

MEIRELES, Cecília. O chão e o pão. In: _____. *Ou isto ou aquilo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990. p. 56.

a) O pão, citado no poema, é um alimento consumido por muitas pessoas. Qual nutriente aparece em maior quantidade nesse alimento? Marque **X** na resposta correta.

- ☐ Sais minerais
- ☐ Proteína
- ☐ Carboidrato
- ☐ Lipídio

b) A pirâmide alimentar sugere as porções de alimentos que devem ser consumidas diariamente. Observe a pirâmide alimentar representada na página 64 do livro e responda: Em qual nível da pirâmide alimentar está o pão? Qual é a porção diária recomendada para esse tipo de alimento? Justifique sua resposta.

Solução Educacional

c) Que outros alimentos são ricos em carboidratos? Assinale a alternativa correta.

- ☐ Couve, alface e salsicha.
- ☐ Macarrão, arroz e batata.
- ☐ Frango e peixe.
- ☐ Azeite de oliva e óleo de soja.

8 Ainda com base na pirâmide alimentar representada no livro, compare os alimentos que estão na base com os que estão no topo. Cite dois exemplos de alimentos que ficam no topo e dois alimentos encontrados na base da pirâmide.

_____

_____

9 Complete corretamente as lacunas das frases a seguir.

a) Os alimentos capazes de fornecer energia são chamados de _____ _____. Eles são ricos em _____ e _____.

b) Alimentos ricos em _____ são chamados de _____, pois são responsáveis pelo crescimento e pelo desenvolvimento do organismo.

c) Para que nosso organismo funcione de maneira equilibrada, é importante ingerir alimentos _____, ou seja, ricos em _____ e sais minerais.

10 Ligue os tipos de alimento relacionados a seguir aos exemplos de alimentos que os representam.

Alimentos reguladores	Verduras, frutas, legumes, laticínios
Alimentos construtores	Trigo, arroz, azeite
Alimentos energéticos	Carnes, ovos, laticínios, grãos

Mais Cores Solução Educacional

Sistema respiratório

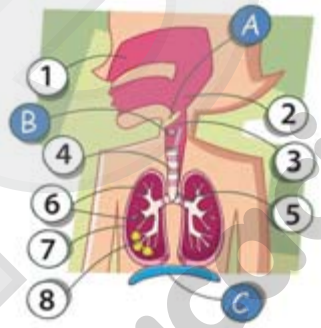
1 Complete corretamente as lacunas do parágrafo abaixo. Consulte o quadro.

energia	**células**	**gás carbônico**	**organismo/corpo**	**nutrientes**
oxigênio	**gases**	**oxigênio**	**inspiração**	**expiração**

O sistema respiratório é responsável pela troca de _____ entre a atmosfera e o _____. Assim, esse sistema capta o _____ do ar, por meio do processo de _____, e libera o _____ do corpo, por meio da _____. O gás _____ é utilizado pelas _____, assim como os _____, para a produção de _____.

2 Leia o trecho abaixo e faça o que se pede.

Sofia subiu a escada correndo e está ofegante. Isso acontece porque, em situações de intensa atividade, nosso corpo precisa de mais oxigênio.



Elias, 2013. Digital.

a) Identifique, pelos números da ilustração, o caminho do ar dentro de Sofia.

1 _____ 5 _____

2 _____ 6 _____

3 _____ 7 _____

4 _____ 8 _____

b) As letras **A** e **B** representam duas partes importantes do sistema respiratório: a epiglote e as pregas vocais. Pesquise e responda: para que servem essas estruturas?

Epiglote: _____

Pregas vocais: _____

Solução Educacional

c) **C** representa um músculo importante do sistema respiratório. Que músculo é esse e qual é sua importância para a respiração?

3 Os gráficos a seguir mostram a composição do ar em duas situações. Analise-os e faça o que se pede.

a) Compare as quantidades de gás carbônico nas duas situações. O que você percebeu?

Daniel Klein. 2014. Digital.

b) Agora, faça a mesma comparação com o gás oxigênio.

c) Como você explica essas diferenças?

4 A capacidade respiratória de uma pessoa depende de várias condições. Cite uma que pode trazer benefícios ao sistema respiratório e uma que pode prejudicá-lo e diminuir sua capacidade.

Solução Educacional

Sistema cardiovascular

1 Encontre, no caça-palavras, os termos que completam corretamente as lacunas dos textos.

A	G	C	A	R	D	I	O	V	A	S	C	U	L	A	R	C	A	L	R	Y
C	A	R	I	V	X	Z	I	A	H	Y	R	E	Y	I	N	A	Ã	I	A	D
G	I	B	A	D	E	R	S	X	L	Ê	N	D	T	R	U	R	U	A	L	O
O	X	I	G	Ê	N	I	O	C	B	M	A	F	N	H	T	I	T	D	O	N
A	N	T	E	D	I	M	B	O	R	G	A	D	C	O	R	A	Ç	Ã	O	A
C	T	O	M	X	D	R	S	I	X	S	A	H	T	A	I	T	I	R	C	T
S	S	E	N	E	R	G	I	A	T	K	L	D	A	B	E	N	E	N	B	A
A	A	T	E	R	I	E	S	X	E	C	I	X	R	I	N	S	O	M	R	R
N	U	O	P	A	D	R	I	L	N	B	D	S	I	R	T	C	P	E	N	I
G	O	M	B	U	C	A	D	T	H	U	K	I	O	I	E	D	Ç	T	M	O
U	U	B	I	C	É	U	I	M	C	É	L	U	L	A	S	A	S	I	I	S
E	E	A	T	Ã	O	O	D	E	L	X	R	D	E	S	C	U	H	A	S	E

a) Ao realizar exercícios físicos, consumimos mais _____ e _____. Começamos, então, a respirar com mais frequência e, consequentemente, o _____ passa a bater mais rápido. Assim, as _____ recebem mais oxigênio durante o exercício físico.

b) O _____ é o responsável pelo transporte do oxigênio e dos _____ para todas as células do corpo.

c) O coração, o sangue e os vasos sanguíneos fazem parte do sistema _____.

2 Como são denominados os três tipos de vasos sanguíneos?

_____

3 Quais são as funções do sangue?

_____

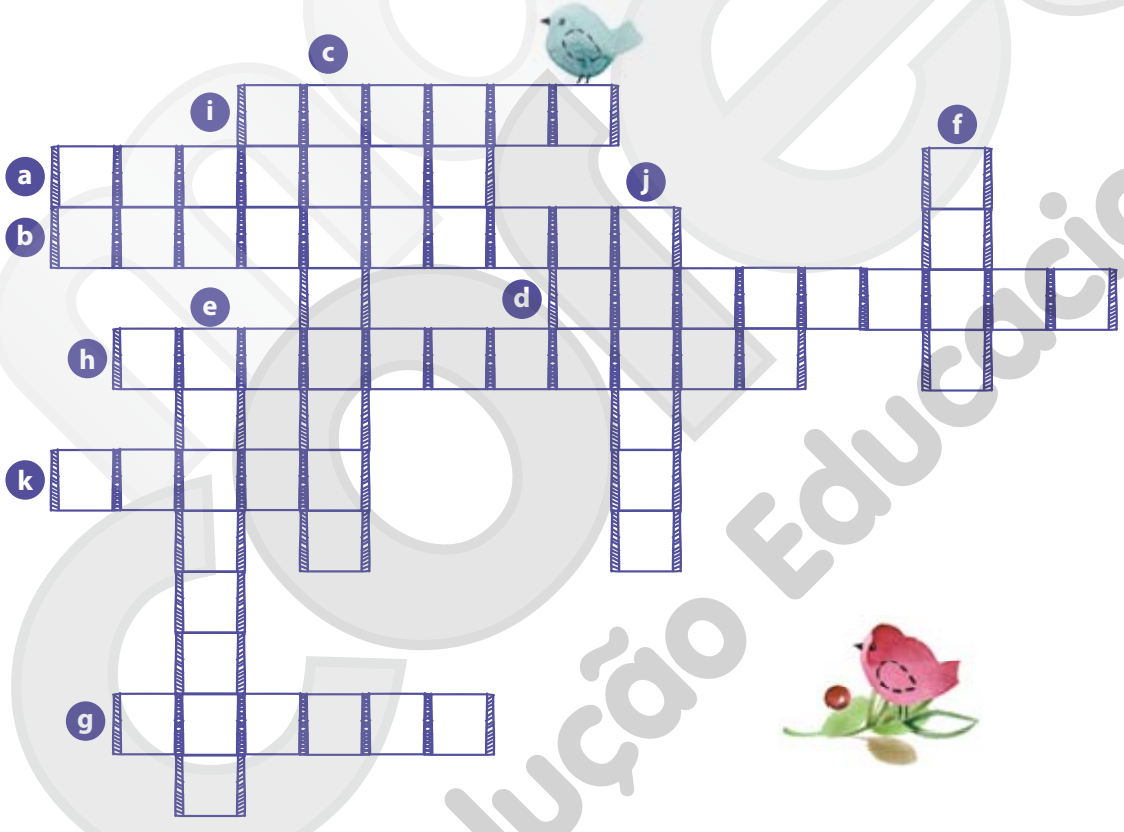
_____

Solução Educacional

Sistema urinário

1 Complete as lacunas com os termos corretos e, com eles, preencha a cruzadinha.

As **a** _____ do nosso corpo recebem substâncias, como gás oxigênio e **b** _____. As células **c** _____ substâncias tóxicas na corrente **d** _____, as quais devem ser excretadas do corpo pelo sistema **e** _____. Os **f** _____ são os órgãos que funcionam como um **g** _____, retirando as substâncias tóxicas e **h** _____ o sangue. A **i** _____ urinária é o órgão que recebe as substâncias que os rins retiram do **j** _____. O líquido que a bexiga lança para fora do corpo é a **k** _____.



2 Como podemos contribuir para a eliminação de substâncias tóxicas de nosso organismo?

_____

_____

Solução Educacional

5. Controle e movimento do corpo

Sistema nervoso

1 Forme frases sobre o sistema nervoso usando as palavras a seguir.

a) reflexos, medula espinal, cérebro

_____

_____

b) neurônios, informações, células

_____

_____

c) sinapses, neurônio, impulsos nervosos

_____

_____

2 No esquema abaixo, estão indicados todos os órgãos dos sentidos. Identifique o que cada um deles faz e descubra quem é o responsável pelo funcionamento de todos eles.

Fornece informações sobre

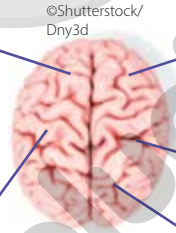
_____

_____

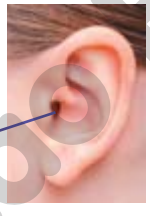
_____

_____.

©Shutterstock/Dean Drobot



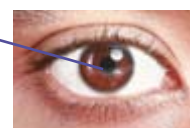
©Shutterstock/Dny3d



©Shutterstock/Sergieiev

Percebe os

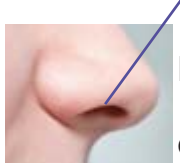
_____.



©Shutterstock/Odua Images

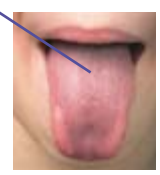
Permite observar os _____ e as cores.

_ _ _ R _ _ _ _ _



©Shutterstock/Big Foot Productions

Permite a identificação dos _____.



©Shutterstock/Deyan Georgiev

Permite perceber os

_____.

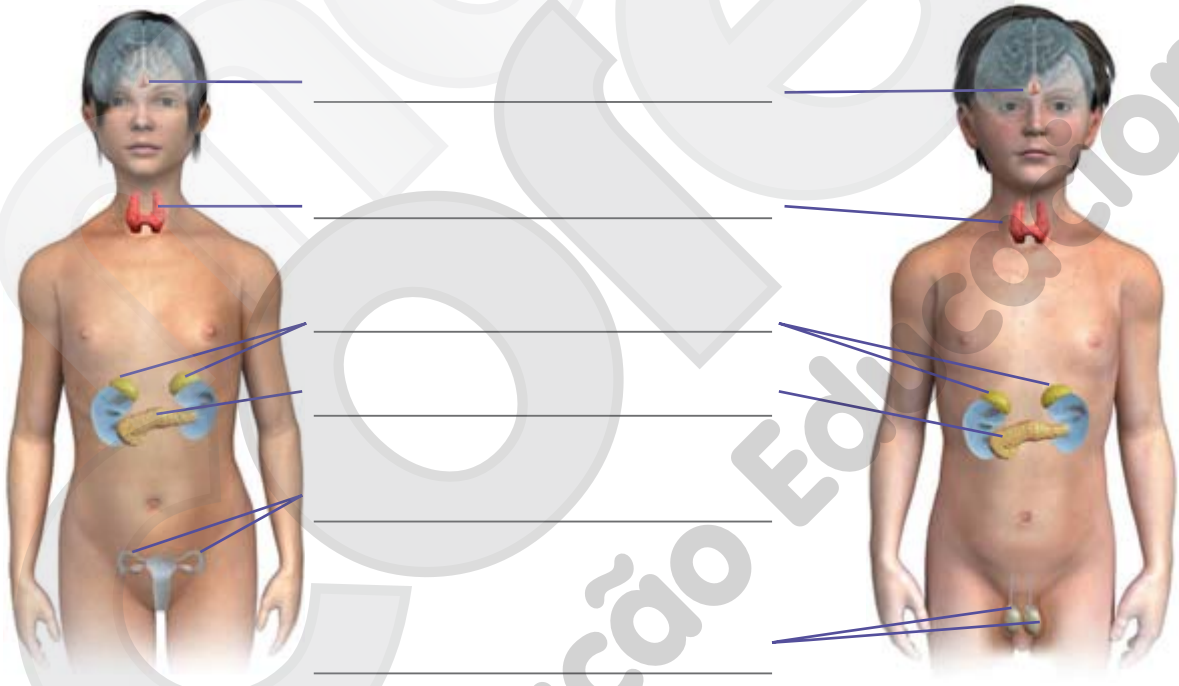
Solução Educacional

Sistema endócrino

1 Para que o organismo funcione harmonicamente, é necessário que vários sistemas atuem conjuntamente. Encontre, no caça-palavras, o nome dos dois sistemas que trabalham integrados no controle do organismo.

R	S	A	S	A	E	N	D	O	C	R	U	O	P	Y
S	A	T	M	A	E	N	D	Ó	C	R	I	N	O	U
A	Q	U	I	H	O	R	N	O	A	S	A	E	R	O
Y	A	E	M	U	N	E	R	V	O	S	O	L	P	P
V	B	H	Y	U	I	O	P	A	S	A	E	R	U	O

2 Observe as ilustrações abaixo e classifique nelas as principais glândulas que formam o sistema endócrino



Divo Padilha. 2010. Digital.

3 Escolha uma das glândulas identificadas na questão anterior e explique sua função no organismo.

Solução Educacional

Sistema muscular

1 Marque **V** nas afirmativas verdadeiras e **F** nas falsas.

- ☐ O corpo humano apresenta músculos que atuam sozinhos para a movimentação do corpo.
- ☐ Os músculos são formados por células chamadas de fibras musculares, que se contraem e se alongam, possibilitando os movimentos.
- ☐ Quando se movimentam de acordo com nossa vontade, dizemos que os músculos realizam movimentos voluntários.
- ☐ Quando se movimentam independentemente de nossa vontade, os músculos realizam movimentos involuntários.
- ☐ A digestão é um exemplo de atividade realizada por músculos de contração voluntária e nadar é uma atividade realizada por movimentos involuntários.

2 Agora, reescreva as afirmativas marcadas como falsas tornando-as verdadeiras.

_____

_____

_____

_____

3 Associe as ilustrações às afirmativas sobre os tipos de músculo.

- ☐ Faz o coração bater.
- ☐ Movimenta o alimento dentro do estômago.
- ☐ É utilizado para correr e nadar.

O nome de cada um desses músculos é:

a) músculo _____;

b) músculo _____;

c) músculo _____.

a)

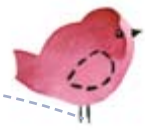
b)

c)

Maurício Loyola. 2013. Digital.

Soluções Solução Educacional

Sistema esquelético



1 Marque **V** nas afirmativas verdadeiras e **F** nas falsas.

- ☐ O esqueleto é uma estrutura que sustenta o corpo e possibilita uma série de movimentos, como andar, comer e pular.
- ☐ Os ossos são constituídos por células ósseas, fibras e sais minerais.
- ☐ Os sais minerais, como o cálcio, dão elasticidade ao osso, e as fibras lhe conferem rigidez.
- ☐ A porção mais rígida de um osso se encontra em seu interior, e a porção mais porosa, em sua parte externa.
- ☐ Na região mais porosa dos ossos, constituída de tecido ósseo esponjoso, encontra-se a medula óssea vermelha, que produz as células do sangue.

2 Preencha os quadrinhos de acordo com as afirmativas a seguir.

a) O conjunto deles forma o esqueleto.

b) Revestem o esqueleto humano.

c) Nome do maior osso do corpo humano.

d) Regiões em que os ossos se unem.

e) Prendem os músculos aos ossos.

f) Nome dado aos 33 ossos da coluna vertebral.

a) ☐☐☐☐☐

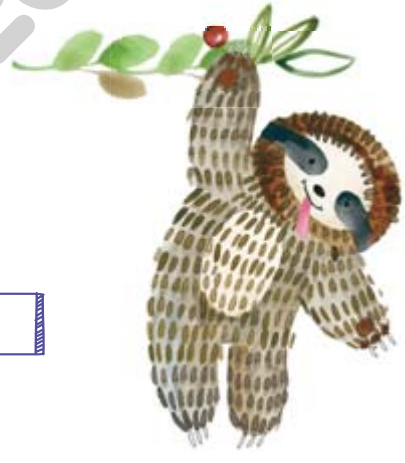
b) ☐☐☐☐☐☐☐☐

c) ☐☐☐☐☐

d) ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

e) ☐☐☐☐☐☐

f) ☐☐☐☐☐☐☐☐



Solução Educacional

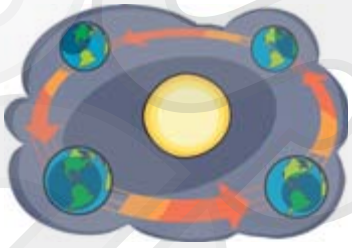
6. Movimentos da Terra e da Lua

Movimentos da Terra

1 Escreva, com suas palavras, como se dão os movimentos de:

Rotação

Translação



Daniel de Souza Gomes, 2010. Digital.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

2 Complete as lacunas das frases.

a) A duração do movimento de rotação da Terra é de aproximadamente _____ horas, ou seja, _____ dia.

b) A duração do movimento de translação da Terra é de aproximadamente _____, ou seja, _____ ano.

3 A respeito dos movimentos de rotação e translação da Terra, marque **V** nas frases verdadeiras e **F** nas falsas.

a) ☐ A translação é responsável pelos dias e noites.

b) ☐ A rotação é o movimento que a Terra realiza ao redor do seu próprio eixo.

c) ☐ A translação é o movimento da Terra em torno do Sol.

d) ☐ As estações do ano e o nascer e o pôr do Sol são consequências do movimento de rotação da Terra.

Solução Educacional

4 Assinale **R** nas frases referentes à rotação e **T** naquelas relacionadas à translação.

- ☐ Movimento da Terra ao redor do Sol.
- ☐ Está relacionada à alternância entre o dia e a noite.
- ☐ Movimento da Terra em torno do seu próprio eixo.
- ☐ Está relacionada às estações do ano.

5 As pessoas representadas na imagem estão observando o céu. Será que é possível enxergar algum asterismo? Você consegue imaginar uma figura formada pelas estrelas representadas?

a) Una as estrelas com traços e crie um asterismo.

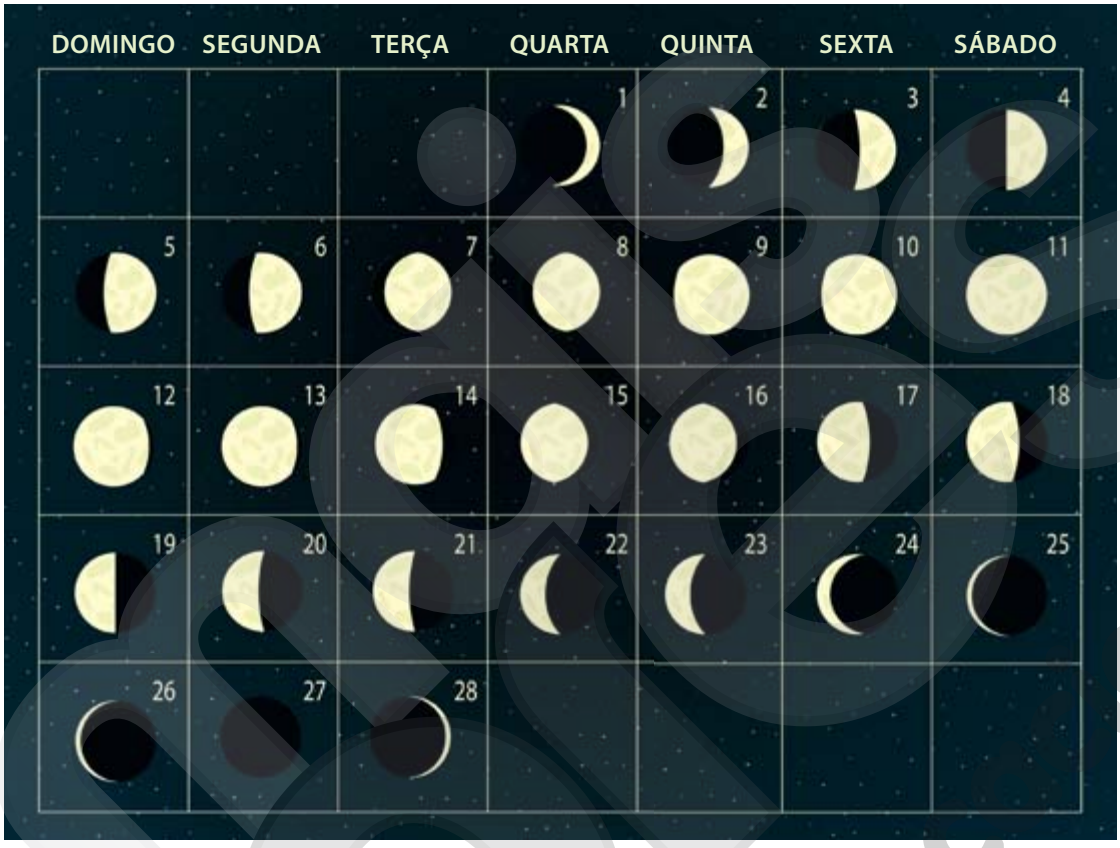
©Shutterstock/Billken

b) Explique o significado do asterismo que você criou.

Solução Educacional

Movimentos da Lua

1 A imagem abaixo é de um calendário lunar, que representa as diferentes formas da Lua ao longo de 28 dias. Observe-o atentamente e responda às questões a seguir.



©Shutterstock/Oleksandr Molotkovych

a) Em que dia do mês ocorre a lua cheia? _____

b) Em que dia do mês ocorre a lua nova? _____

2 Pergunte a seus familiares ou a outras pessoas conhecidas se eles conhecem algum poema, música ou história que fale sobre a Lua. Registre um trecho nas linhas abaixo. Caso não conheçam, invente um e faça o registro de sua criação.

_____

_____

_____

_____

_____

Solução Educacional

7. Instrumentos ópticos

Instrumentos de observação e de registro

1 Marque **A** em instrumento de observação ampliada, **D** em instrumento de observação a distância e **R** em instrumento de registro de imagens. Depois registre o nome dos instrumentos nas lacunas que se encontram abaixo de cada um deles.

©Shutterstock/Triff

©Shutterstock/Billion Photos

©Shutterstock/Vitaly Korovin

©Shutterstock/AlexLMX

©Shutterstock/Asto57

©Shutterstock/Andrea Danti

Soluções Educacional

2 Escolha, do exercício anterior, três instrumentos e escreva a respeito do funcionamento e da importância deles.

Instrumento 1:

Instrumento 2:

Instrumento 3:

3 A respeito dos instrumentos ópticos, marque **V** nas frases verdadeiras e **F** nas falsas.

a) ☐ Os instrumentos ópticos são equipamentos que servem apenas para fazer o registro e o armazenamento de imagens.

b) ☐ Muitos dos instrumentos ópticos são constituídos principalmente por lentes e espelhos.

c) ☐ Os instrumentos ópticos podem ser usados para observação ampliada, para observação a distância ou para registro de imagens.

d) ☐ A lupa e a luneta são instrumentos que permitem uma observação detalhada de objetos pequenos, pois apresentam a capacidade de ampliar a imagem desses objetos.

e) ☐ O microscópio é um instrumento criado para auxiliar na observação de um objeto a partir de um local que não recebe os raios luminosos diretamente, como o fundo do mar.

f) ☐ As câmeras fotográficas têm como princípio básico o funcionamento de uma câmara escura.

Anglo Soluções Educacional

4 Observe as imagens abaixo e responda às questões propostas.

Fotos: ©Shutterstock/Vectorpocket

a) Como é o nome dos instrumentos ópticos representados na imagem?

_____

b) Em qual categoria de instrumentos eles se enquadram: de observação ampliada, de observação a distância ou de registro?

_____

c) Esses instrumentos possibilitam a observação de que elementos?

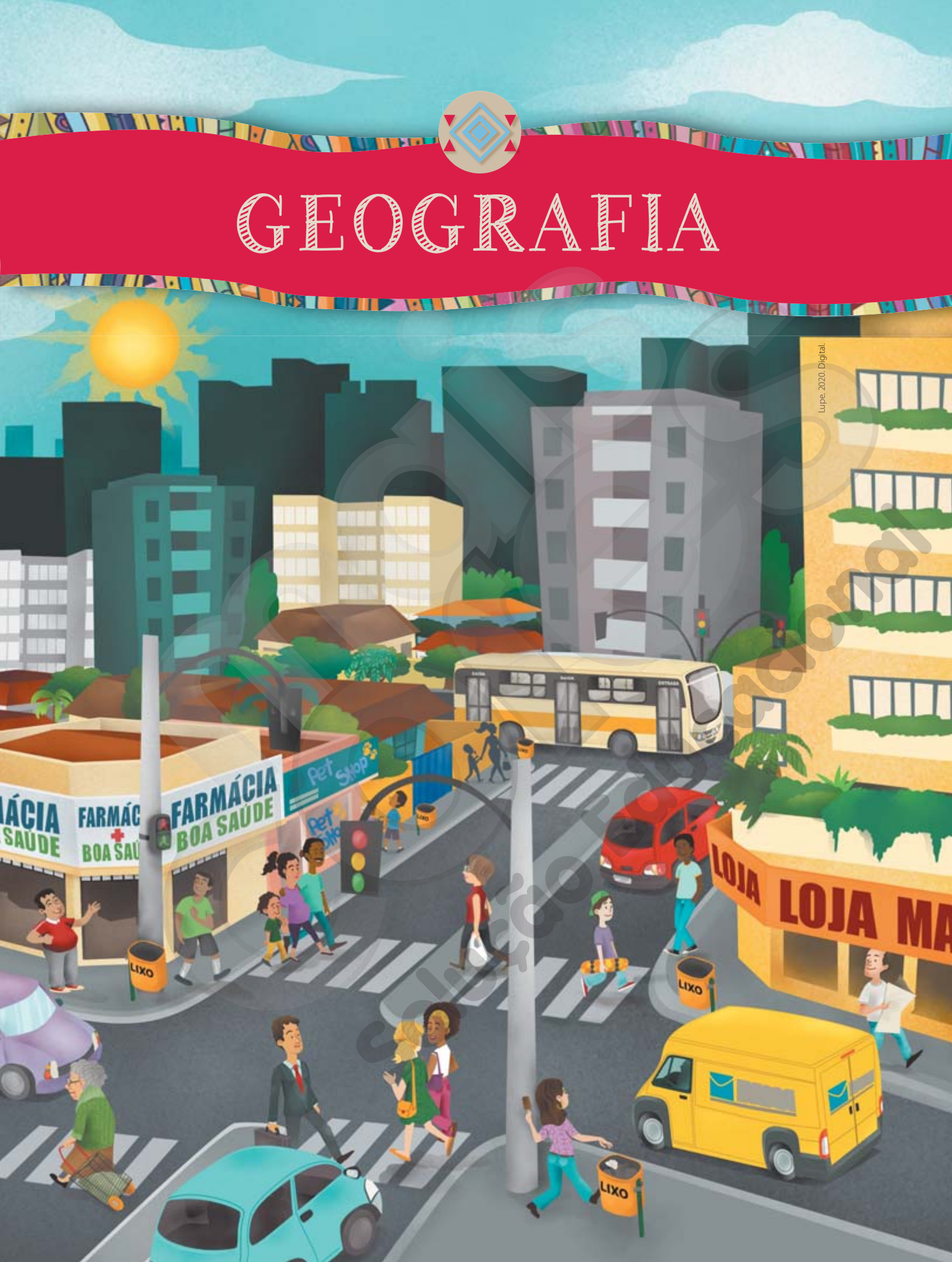
_____

_____

_____

Solução Educacional

GEOGRAFIA



Lupe, 2020. Digital.

SUMÁRIO

1. População brasileira 175
   - Características da população 175
   - Migrações no Brasil 181

2. Cidades brasileiras 183
   - Origem das cidades 183
   - Cidades e suas funções 185
   - Rede e hierarquia urbana 186
   - Desafios do crescimento urbano 187

3. Problemas ambientais no espaço urbano 188
   - Poluição no espaço urbano 188
   - Como podemos cuidar do ambiente da nossa cidade? 193

4. Uso das tecnologias 197
   - Tecnologia em nosso dia a dia 197
   - Transporte e comunicação 198
   - Fontes de energia 203

©Shutterstock/R.M. Nunes

1. População brasileira

Características da população

1 Em nosso país, o Censo Demográfico é realizado desde 1872. Responda às questões a seguir sobre o tema.

a) O que é o Censo Demográfico?

_____

_____

b) Quais são as informações analisadas no Censo Demográfico? Cite 4 exemplos.

_____ _____

_____ _____

c) De quantos em quantos anos é feito o Censo Demográfico?

_____

d) Em que ano foi feito o último Censo Demográfico? _____

e) Em que ano ocorrerá o próximo Censo Demográfico? _____

2 Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

☐ O Censo Demográfico indica somente a quantidade de casas existentes nas unidades federativas do Brasil.

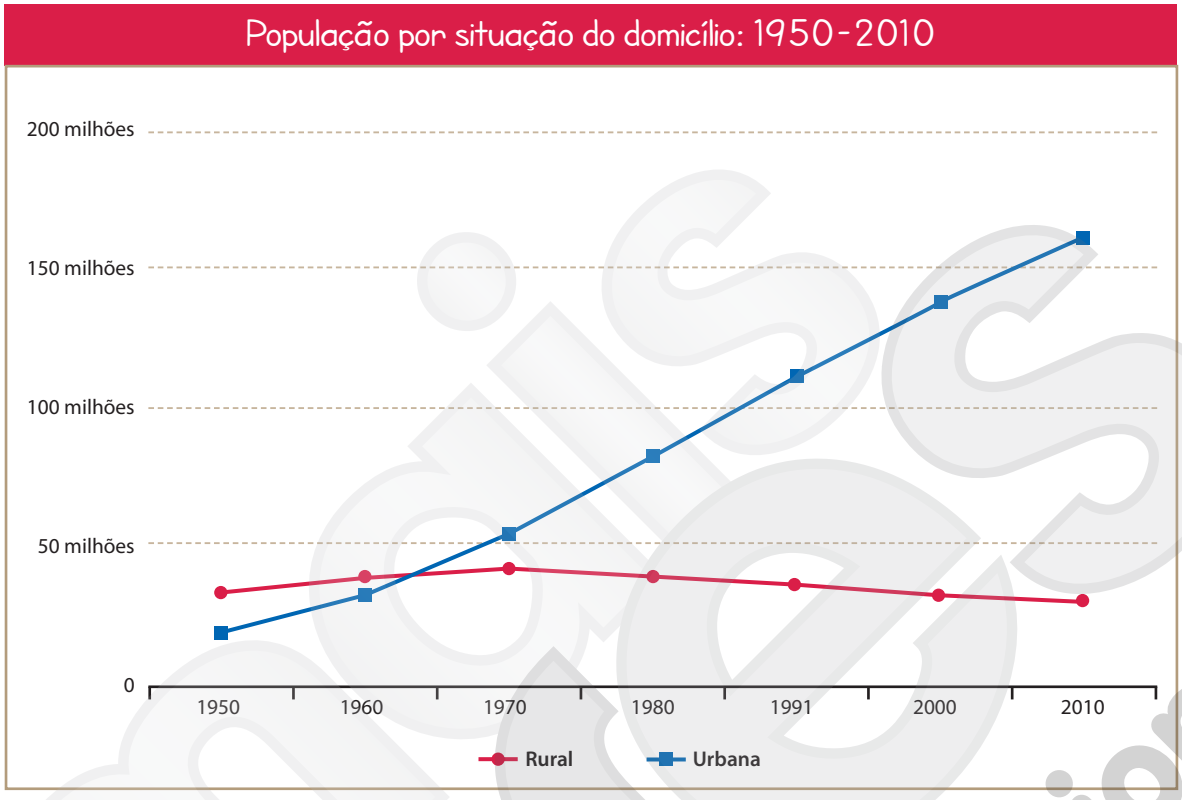
☐ A participação das pessoas é importante para o levantamento de informações do Censo Demográfico.

☐ Somente as pessoas que moram na área rural participam do Censo Demográfico.

☐ Os dados do Censo Demográfico servem como parâmetros para as ações de cada município.

Solução Educacional

3 Observe o gráfico e responda às questões sobre a população de nosso país ao longo dos anos de 1950 a 2010.



Fonte: IBGE. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/educacao/9662-censo-demografico% 202010.html?=&t=series-historicas>. Acesso em: 6 fev. 2020.

a) Entre que anos consecutivos a população rural mais cresceu?

b) A partir de que período a população urbana começou a superar a população rural no Brasil?

c) A partir de que ano a população rural começou a diminuir?

d) Registre um dos possíveis motivos da diminuição da população rural e do aumento da população urbana.

Mais Cores Solução Educacional

4 Complete as frases usando palavras do quadro.

natalidade	mortalidade	referência	diminuindo		
fatores	nascidos	décadas	habitantes	ano	demográficos

a) A taxa de _____ registra o número de _____ ao longo de um _____ por mil _____.

b) A taxa de _____ é importante, pois é _____ para os estudos _____.

c) Nas últimas _____, a taxa de natalidade vem _____ no Brasil, por conta de vários _____.

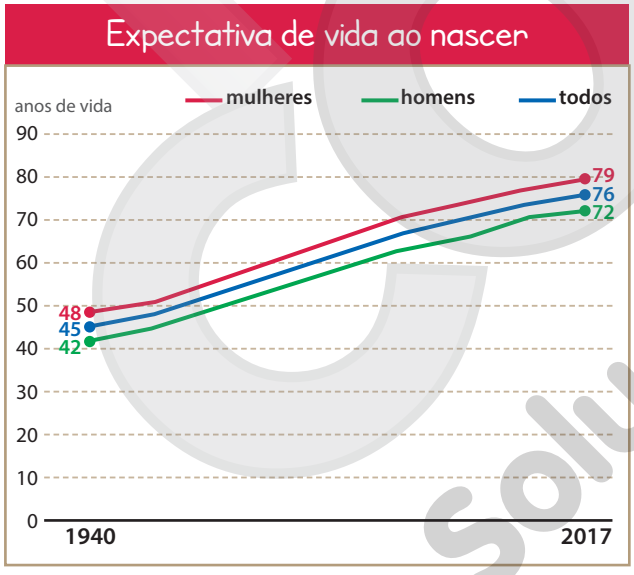
5 Qual é a importância da medição das taxas de natalidade e mortalidade?

_____

_____

_____

6 Observe o gráfico a seguir a responda à questão proposta.



O que contribuiu para o aumento da expectativa de vida dos brasileiros no período?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

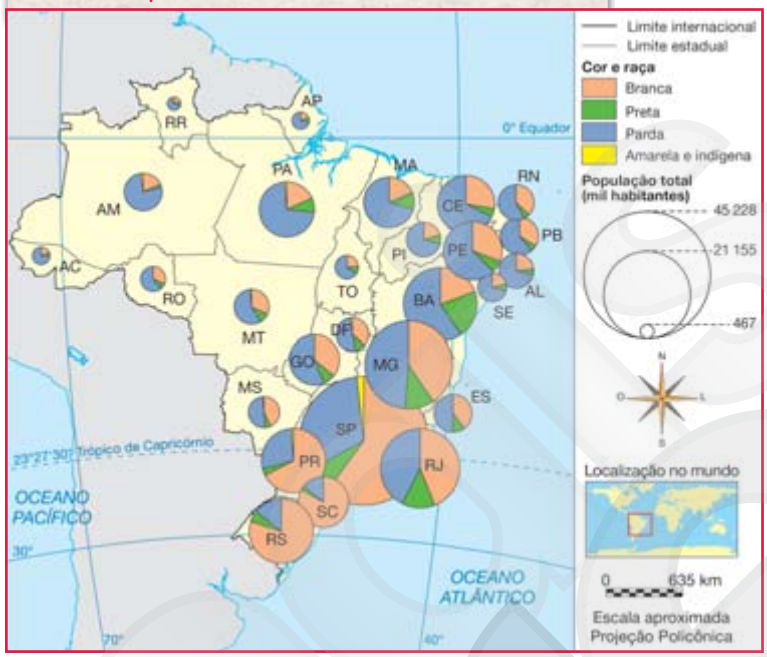
Fonte: PARADELLA, Rodrigo. Expectativa de vida do brasileiro sobe para 76 anos; mortalidade infantil cai. *Agência IBGE*, 29 nov. 2018. Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/23206-expectativa-de-vida-do-brasileiro-sobe-para-76-anos-mortalidade-infantil-cai>. Acesso em: 6 fev. 2020.

Solução Educacional

7 Observe o mapa a seguir e faça o que se pede.

Brasil: distribuição da população por e cor e raça (IBGE).

João Miguel Alves Moreira



Fonte: IBGE. *Distribuição da população por cor e raça*: 2017. Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_populacao_cor_e_raca.pdf>. Acesso em: 6 fev. 2020.

a) Como é a distribuição da população por cor e raça segundo o IBGE?

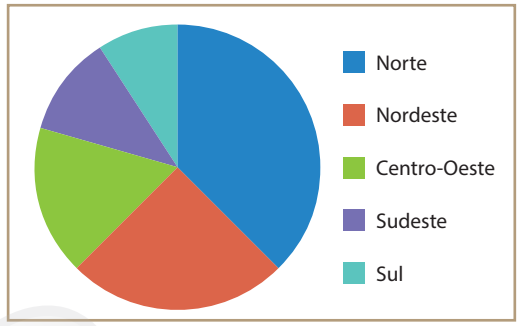
b) Descreva como é a distribuição da população por cor e raça na unidade federativa onde você vive.

8 Marque **X** nas alternativas corretas.

- ☐ A taxa de natalidade no Brasil vem aumentando nos últimos anos, pois as famílias estão tendo mais filhos.
- ☐ A taxa de mortalidade é o número de mortes no período de um ano em determinado lugar em um grupo de mil pessoas.
- ☐ O crescimento vegetativo é determinado pela diferença entre a taxa de natalidade e a taxa de mortalidade.
- ☐ A expectativa de vida dos brasileiros e a taxa de natalidade atual modificaram as características da pirâmide etária do país nos últimos anos.

SOMOS Solução Educacional

9 Observe o gráfico da população indígena por região no Brasil (2010) e marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.



Fonte: IBGE. *Censo demográfico 2010.* Disponível em: <https://indigenas.ibge.gov.br/images/indigenas/estudos/indigena_censo2010.pdf>. Acesso em: 21 fev. de 2020.

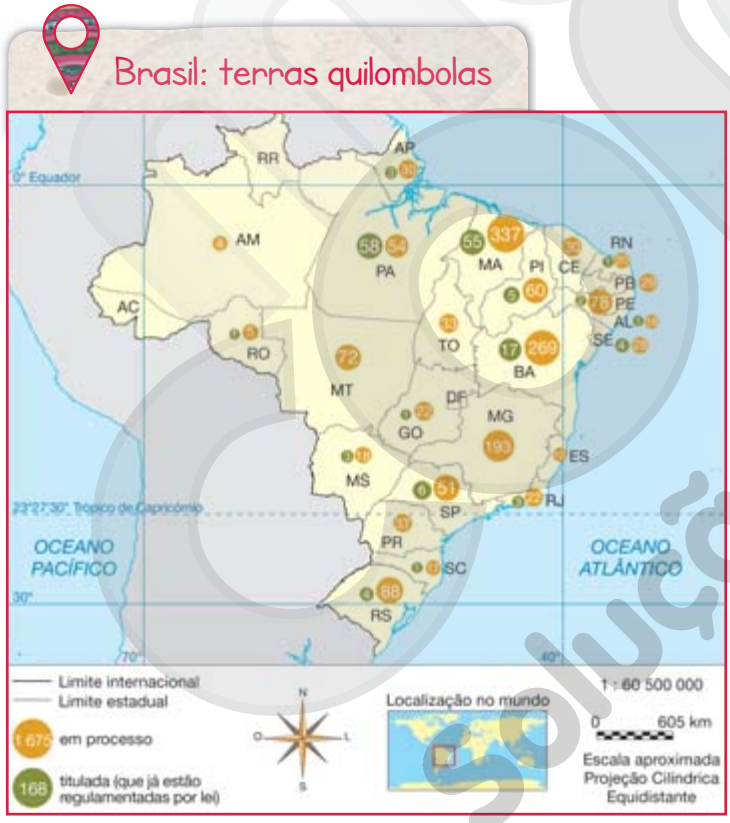
☐ Todas as regiões brasileiras têm a presença de comunidades indígenas.

☐ A Região Centro-Oeste é a que apresenta a maior quantidade de população indígena.

☐ A Região Sul é a que apresenta a menor quantidade de população indígena.

☐ A presença de indígenas em todas as regiões do Brasil demonstra a diversidade e a importância da população indígena e de seus costumes.

10 Uma das comunidades tradicionais que habitam nosso país é a dos quilombolas. Com base na leitura do mapa, faça o que se pede.



João Miguel Alves Moreira

Fonte: CPISP – Comissão Pró-Índio de São Paulo. *Terras quilombolas tituladas e em processo no Incra.* Disponível em: <http://cpisp.org.br/publicacao/mapa-terras-quilombolas-tituladas-e-em-processo-no-incra-2016/>. Acesso em: 6 fev. 2020.

a) Escreva a sigla das unidades federativas do Brasil que têm terras quilombolas tituladas.

_____

_____

_____

b) Qual é a unidade federativa que mais tem mais terras em processo?

_____

c) Na unidade federativa em que você mora, há quantas terras quilombolas tituladas e em processo?

_____

_____

Solução Educacional

11 Vivemos em um país onde a diversidade de cor e raça representa uma das maiores riquezas e características. Utilize o espaço a seguir para fazer um desenho que represente essa riqueza de diversidade do Brasil.

mais cores
Solução Educacional

Migrações no Brasil

1 Escreva alguns motivos que fazem com que as pessoas migrem.

2 No Brasil, quais são os principais motivos que levam as pessoas a migrar?

3 Represente, por meio de um desenho, uma família em processo de migração interna e escreva um possível motivo dessa migração.

Solução Educacional

4 Relacione corretamente os termos as suas definições.

1 Migração

2 Migração interna

3 Forças de expulsão

4 Forças de atração

☐ Situações que dificultam ou impedem a permanência das pessoas em um lugar.

☐ Situações economicamente favoráveis existentes em algumas cidades ou regiões.

☐ Quando ocorre dentro dos limites de um país.

☐ Deslocamento populacional pelo espaço geográfico.

5 Leia a situação a seguir e classifique-a como migração interna ou internacional.

A família de Pedro mora na Itália e migrará para o Brasil, pois seu pai vai trabalhar em uma empresa daqui.

©Shutterstock/Pavel L Photo and Video

6 Assinale a frase que corresponde à migração de retorno.

☐ A migração de retorno ocorre desde a década de 1950, por todo o território nacional.

☐ O crescimento e desenvolvimento das cidades colabora para o não retorno dos migrantes a sua cidade natal.

☐ Nas últimas décadas, em muitas unidades federativas, ocorreu a ampliação das atividades industriais, impulsionando a economia local, favorecendo a migração de retorno.

Mais Cores Solução Educacional

2. Cidades brasileiras

Origem das cidades

1 Observe as imagens de algumas cidades brasileiras.

©Shutterstock/R.M. Nunes

Salvador, BA

©Shutterstock/Marchello74

Rio de Janeiro, RJ

©Shutterstock/Renato de Assis

Recife, PE

©Shutterstock/Josereisjr

São Luís, MA

a) Que características essas cidades têm em comum?

b) Por que muitas cidades brasileiras estão localizadas no litoral?

c) A cidade de Salvador teve sua origem de forma planejada e, a do Rio de Janeiro, de forma espontânea. Escreva algumas características de cidades de origem planejada e espontânea.

- Origem planejada:

- Origem espontânea:

2 Analise a imagem de satélite da cidade de São Paulo e responda ao que se pede.

©Google Earth/2020 Maxar Technologies. Adaptação.

- Analisando a imagem acima, São Paulo é uma cidade que teve origem espontânea ou planejada? Explique.

Anglo Educacional

Cidades e suas funções

1 Complete a tabela com as principais características de cada tipo de cidade.

Cidades	Característica
Comerciais	
Turísticas	
Industriais	
Portuárias	
Político-administrativas	

2 Qual é a atividade econômica que mais se destaca na cidade em que você mora?

_____

_____

» De acordo com a atividade econômica citada, marque **X** na opção que indica como a cidade em que você mora se classifica.

- ☐ Comercial
- ☐ Industrial
- ☐ Portuária
- ☐ Turística
- ☐ Político-administrativa

Solução Educacional

Rede e hierarquia urbana

1 Na hierarquia urbana, as cidades são classificadas em Metrópoles, Capitais Regionais e Centros-Subregionais. Escreva algumas características de cada uma delas.

Metrópoles

Capitais Regionais

Centros-Subregionais

2 Preencha a tabela com pelo menos dois tipos de infraestrutura, serviço e lazer que a cidade onde você mora oferece à população.

Serviço	Infraestrutura	Lazer

Solução Educacional

Desafios do crescimento urbano

1 A falta de planejamento urbano causa problemas à população das cidades. Registre alguns desses problemas.

2 Faça um desenho de um problema ou desafio urbano encontrado na cidade onde você vive.

Solução Educacional

3. Problemas ambientais no espaço urbano

Poluição no espaço urbano

1 Leia a história em quadrinhos.

©Maurício de Souza Ltda.

ALMANAQUE Turma da Mônica: historinhas de uma página. São Paulo: Panini Brasil Ltda., fev. 2012. n. 7, p. 5.

a) Por que o gênio transformou o Cebolinha em poluição?

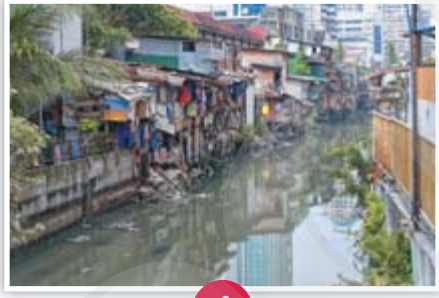
_____

_____

_____

b) Imagine que você encontrou uma lâmpada mágica e dela saiu um gênio. Você pode fazer quatro pedidos a ele. Que pedidos você faria para que as condições que aparecem nas fotos melhorassem?

José Luís Juhas. 2020. Digital.



©Shutterstock/Rweisswald

1.º

Eu desejo que _____

_____

_____

©Shutterstock/Joa Souza

2.º

Eu desejo que _____

_____

_____

©Shutterstock/Helissa Grundemann

3.º

Eu desejo que _____

_____

_____

©Shutterstock/Hung Chung Chih

4.º

Eu desejo que _____

_____

_____

Solução Educacional

2 Escreva uma consequência para cada uma das situações apresentadas.

Situação	Consequência
Lançamento de esgoto doméstico e industrial nos rios ©Shutterstock/Joa Souza	
Poluição sonora e atmosférica ©Shutterstock/Alf Ribeiro	

3 O que as indústrias podem fazer para reduzir a quantidade de poluentes gasosos lançados diariamente na atmosfera?

_____

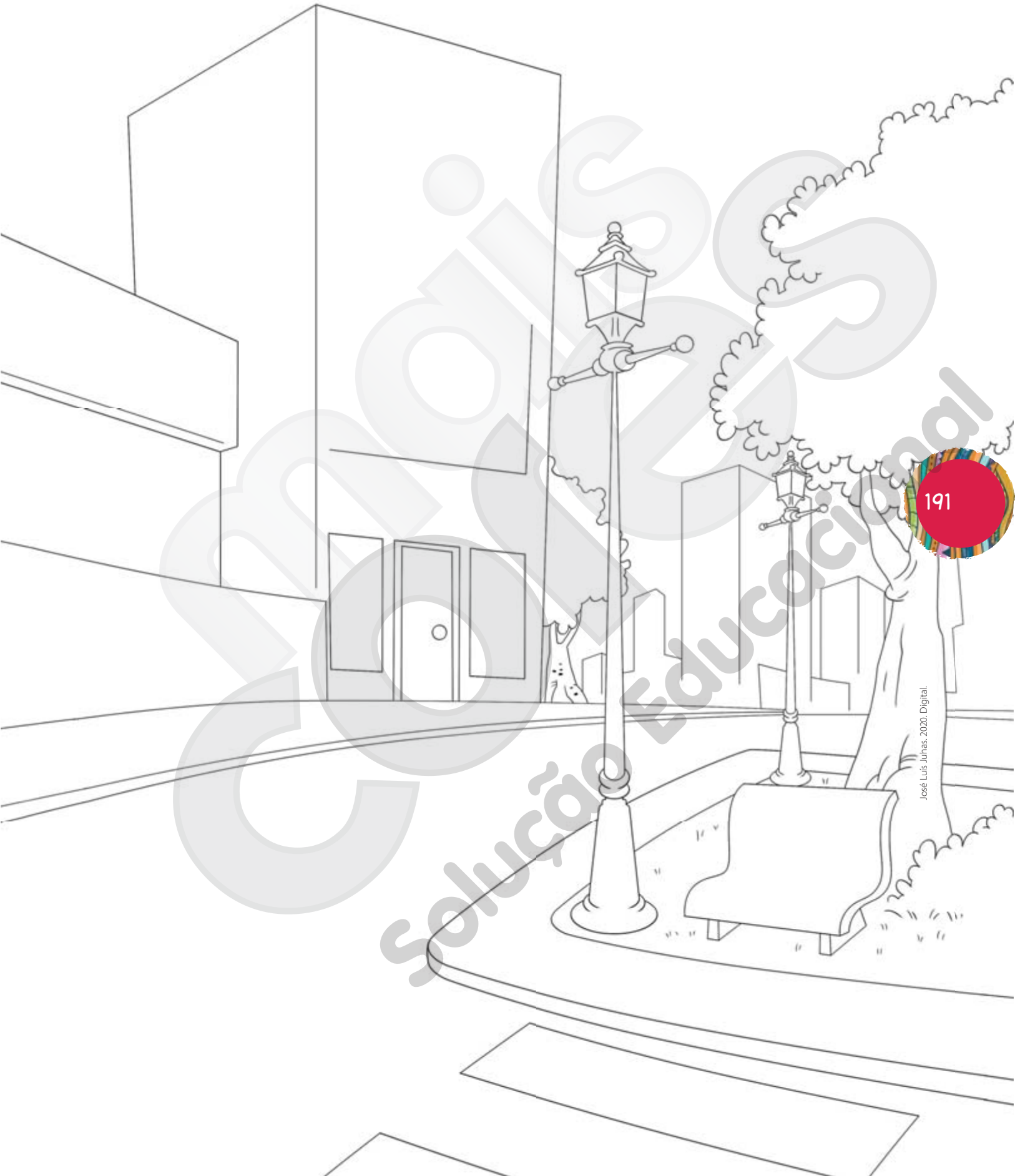
_____

4 Marque **X** nos itens que mostram a importância de conservar limpos os mares e oceanos.

- ☐ Abrigam inúmeras riquezas da flora e da fauna marinha, o que permite a produção de alimento para milhões de pessoas.
- ☐ Permitem que as pessoas admirem a cor de suas águas.
- ☐ Influenciam os climas da Terra, regulando a temperatura.
- ☐ Produzem oxigênio.

Solução Educacional

5 Na ilustração abaixo, desenhe elementos para mostrar como é uma paisagem poluída visualmente.



José Luís Juhas. 2020. Digital.

Solução Educacional

6 Para termos uma cidade limpa, é necessário que cada um faça sua parte. Podemos começar por nossa residência e pela escola onde estudamos. Escreva algumas ações que podem ser feitas em casa e na escola para que o lixo tenha um destino correto.

7 Complete o texto com as palavras do quadro.

resíduos	absorver	problema	chuvas
rios	construções	inundação	deslizamento
tubulação	passagem	ruas	habitações
transbordamento		urbanos	lixo

A concentração de _____, a canalização dos _____ e a pavimentação das _____ impedem o solo de _____ a água da chuva. Isso provoca o _____ de rios e córregos e, consequentemente, a _____ dos centros _____.

Outro _____ que pode provocar inundações é quando a _____ dos bueiros fica entupida com _____ e outros _____ que impedem a _____ da água. Todos esses fatores aliados a fortes _____ podem encharcar o solo, provocando o _____ de terra e arrastar _____.

Mais Cores Solução Educacional

Como podemos cuidar do ambiente de nossa cidade?

1 Observe no entorno de sua moradia ou escola e marque **X** nas situações que você identificou.

- ☐ Casas ou prédios sendo demolidos.
- ☐ Casas ou prédios sendo construídos.
- ☐ Ruas com buracos.
- ☐ Ruas sendo arrumadas e/ou asfaltadas.
- ☐ Lixos nas ruas, calçadas e bueiros.
- ☐ Lixeiras bem conservadas nas calçadas.

2 Qual é a função dos Conselhos Municipais?

3 Que canal de comunicação está disponível à população para informar à Prefeitura da cidade sobre situações que precisam ser resolvidas, como alagamentos e limpeza de ruas?

4 É fundamental que a população respeite e cuide do espaço comum do município para termos uma cidade limpa. Registre alguns desses espaços comuns.

Solução Educacional

5 Será que você é um cidadão consciente? Você colabora para que sua cidade fique mais limpa e seja mais agradável? Marque **X** nas atitudes que costuma ter.

- ☐ Colaboro para a coleta seletiva do lixo, separando e descartando os resíduos nas lixeiras corretas.
- ☐ Compro produtos cujas embalagens são feitas de material reciclado.
- ☐ Compro produtos apenas quando tenho necessidade.
- ☐ Compro produtos novos sempre que posso, mesmo sem necessidade.
- ☐ Antes de jogar fora, penso e faço a doação de brinquedos, roupas e calçados que não quero mais.
- ☐ Evito usar objetos de plástico, como copos, canudos e sacolas, pois o plástico é um dos materiais mais poluentes porque leva muitos anos para se decompor.
- ☐ Não jogo lixo na rua. Se não encontro lixeira, guardo para jogá-lo depois.

Mais Cores Solução Educacional

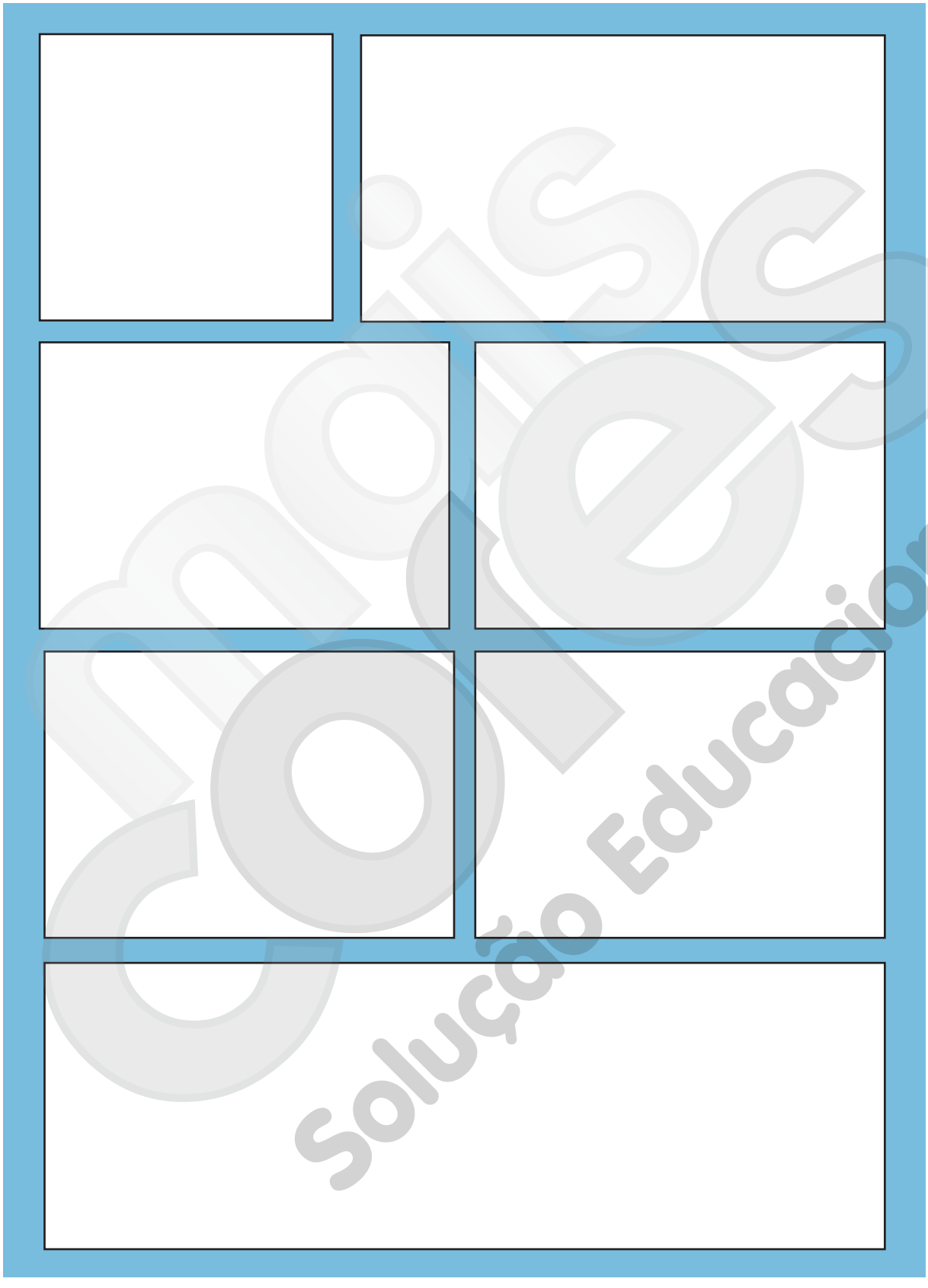
6 Leia a história em quadrinhos.

©Maurício de Souza Ltda.

ALMANAQUE Turma da Mônica: historinhas de uma página. São Paulo: Panini Brasil Ltda., fev. 2012. n. 7, p. 55.

Solução Educacional

Agora, reescreva a história de Marina, mas com você como personagem principal. Seu personagem deverá ter atitudes que ajudam a conservar e a melhorar o ambiente da cidade.



mais cores Solução Educacional

4. Uso das tecnologias

Tecnologia em nosso dia a dia

1 Que atividades podem ser desenvolvidas por meio de técnicas?

_____

_____

2 Observe a imagem e responda à questão.

Quais são as vantagens do uso de tecnologias para a agricultura?

_____

_____

_____

_____

©Shutterstock/Alf Ribeiro

3 Cite algumas inovações tecnológicas que encontramos nas cidades.

_____

_____

4 Faça um desenho que represente uma profissão que, em função da tecnologia, não existe mais.

Coleção Educacional
Solução

Transporte e comunicação

1 Considerando a evolução dos meios de transporte e de comunicação, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ☐ Mesmo vivendo em um planeta muito grande, os meios de transporte e de comunicação aproximam as pessoas.
- ☐ Os meios de transporte e de comunicação ainda não possibilitam a integração entre as pessoas.
- ☐ A internet é um exemplo importante de meio de comunicação avançado.
- ☐ Os meios de transporte são essenciais para o deslocamento da produção de alimentos.

2 Complete o quadro com as informações que estão faltando.

Classificação	Vias de transporte	Meios de transporte
		Trens e metrôs.
Rodoviários.		
	Circulam pelos ares.	
Hidroviários.		

Mais Cores Solução Educacional

3 Observe as imagens e responda às questões propostas.

©Flickr/A2FOTOGRAFIA/Bruno Santos

Trecho duplicado da rodovia estadual SP-258, no município de Itararé, SP, 2015

©Flickr/Amauri Aparecido Zardeto

Locomotiva percorrendo trecho entre Boa Vista e Guaianã, no município de Itu, SP, 2013

©Shutterstock/Matyas Rehak

Pessoas embarcam e desembarcam em porto fluvial de Juruti, PA, 2015

a) Qual é a importância de um sistema de transporte para o desenvolvimento de um município, estado ou país?

b) Quais são os meios de transporte mais adequados para levar mercadorias como: frutas e verduras, lacticínios, automóveis, minerais (ferro, petróleo), etc.?

Solução Educacional

4 Por que muitos rios brasileiros não são utilizados para a navegação?

5 Qual é a região brasileira que mais utiliza os rios como via de transporte de pessoas?

6 Observe o mapa.

Fonte: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 6. ed. Rio de Janeiro, 2012. Adaptação.

a) Qual é a região do Brasil que apresenta a maior quantidade de portos marítimos? Quantos eles são?

b) Qual é a região do Brasil que apresenta a menor quantidade de portos marítimos? Quantos eles são?

c) Identifique, no estado em que você mora, se há algum porto marítimo e marque-o com **X**.

Solução Educacional

7 A malha ferroviária no Brasil é ainda muito pequena se comparada à de outros países com menor extensão territorial. Quais são as vantagens da utilização de ferrovias?

8 Marque **X** nas informações que são verdadeiras sobre o transporte aéreo.

- ☐ É o meio de transporte mais rápido.
- ☐ É o meio de transporte que apresenta a maior capacidade de carga.
- ☐ Pode transportar muitos passageiros.
- ☐ É o principal meio de transporte no Brasil.
- ☐ É eficiente para o transporte de pequenas cargas.

9 Muitos meios de comunicação estão presentes em nosso dia a dia. Escolha dois meios de comunicação e explique como e para que você utiliza cada um deles.

Anglo Soluções Educacional

10 Complete as frases utilizando as palavras do quadro.

televisão	internet	cartas	celulares	correios	revistas

a) Com o passar dos anos, as pessoas começaram a se comunicar a longas distâncias. Antigamente, isso acontecia por meio de _____ que eram escritas e entregues em mãos.

b) Para facilitar a comunicação, foram criados serviços de correspondência mais rápidos e eficientes, como os _____.

c) Os canais de _____ também são meios de comunicação. Neles são publicadas notícias sobre os fatos que acontecem no dia a dia.

d) As _____ e os jornais impressos, noticiam assuntos diversos, como política, turismo, esportes, lazer, entretenimento, saúde, além de apresentar documentários, fatos históricos, entre outros temas.

e) Os primeiros _____ que chegaram ao Brasil eram muito caros, bem grandes, pesados e desconfortáveis para carregar.

f) O mais moderno meio de comunicação é a _____. Por meio dela, podemos nos comunicar com pessoas de todo o mundo em tempo real.

11 Explique por que a comunicação entre as pessoas é tão importante.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Mais Cores Solução Educacional

Fontes de energia

1 As fontes de energia podem ser **renováveis** e **não renováveis**. Escreva um exemplo de cada uma delas.

_____

_____

2 Associe as colunas corretamente.

a	Energia eólica		Gerada a partir da energia do sol.
b	Energia solar		Gerada a partir da força dos ventos.
c	Energia hidrelétrica		Gerada a partir da força das águas.

3 Quais energias renováveis podem ser produzidas no Brasil? Por quê?

_____

_____

_____

4 Com base no que você estudou sobre as fontes de energia, complete o quadro a seguir.

Energia _____	Energia _____
©Shutterstock/Diyana Dimitrova	©Shutterstock/Jokinmarc
Vantagens	**Vantagens**
Desvantagens	**Desvantagens**

Soluções Educacional

5 Com o professor e os colegas, pesquise qual ou quais são as hidrelétricas que fornecem energia para a região do Brasil em que vocês moram.

Moro na região: _____

Hidrelétricas que fornecem energia elétrica para a região em que eu moro:

_____

_____

_____

6 Preencha a tabela.

Recurso natural não renovável	Utilização
Petróleo	
Gás natural	
Carvão mineral	

7 Como é produzida a energia nuclear?

_____

_____

_____

_____

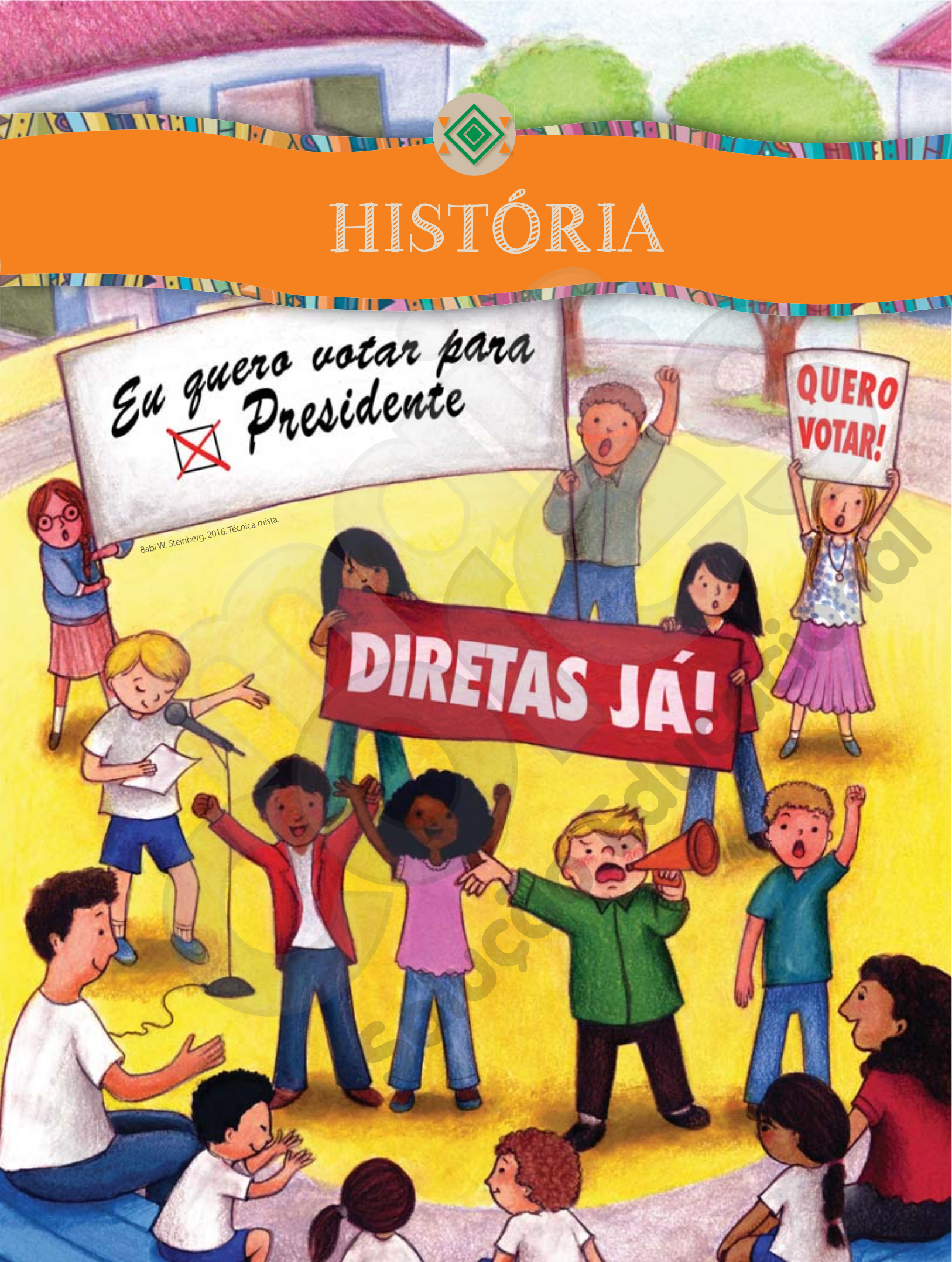
8 Qual é a única usina nuclear que existe no Brasil? Onde ela está localizada?

_____

_____

Mais Cores Solução Educacional

HISTÓRIA



Babi W. Steinberg. 2016. Técnica mista.

SUMÁRIO

1. A formação dos povos, culturas e religiões 207
O que forma um povo? 207
Nomadismo e sedentarismo 209
Formas de organização social e política: a noção de Estado 212
A religião dos povos antigos 214

2. Memórias, histórias e culturas 215
Conhecendo o passado 215
Registro do tempo em diferentes culturas 217
As múltiplas linguagens na história 219
A história da escrita 221
Memórias do povo brasileiro 224

3. Cidadania ontem e hoje 226
Cidadania 226
Cidadania na Antiguidade 227
Cidadania no mundo 229
Cidadania no Brasil 230

4. Patrimônios: bens da humanidade 232
O que é patrimônio? 232
Patrimônios do mundo 233
Patrimônios da Humanidade no Brasil 234
Patrimônios que não existem mais 237

Ilustrações: ©Shutterstock/Artur Balytskyi

Edição Educacional

1. A formação dos povos, culturas e religiões

O que forma um povo?

1 Assinale as alternativas corretas:

- ☐ A Pré-História marcou o início da confecção e utilização de variados tipos de ferramentas.
- ☐ Graças a registros escritos, os arqueólogos descobriram informações sobre o uso de ferramentas.
- ☐ O material utilizado na confecção das ferramentas era somente a pedra.
- ☐ Os instrumentos eram utilizadas na caça, pesca e coleta de frutos e raízes.
- ☐ A Idade da Pedra Lascada corresponde ao período Neolítico.

Reescreva as alternativas que você não assinalou, acrescentando informações que as tornem corretas:

2 Pinte como também ficou conhecido o período em que o metal era utilizado para confecção de objetos e ferramentas:

IDADE DOS METAIS | IDADE DA PEDRA LASCADA | IDADE DO FOGO

Solução Educacional

3 Escreva as informações solicitadas sobre o Período Neolítico:

- Outro nome desse período: _____
- Atividades que surgiram nesse período: _____

_____

- Como eram os instrumentos confeccionados nesse período: _____

_____

- Mudanças na vida dos grupos humanos: _____

_____

- Outros materiais que passaram a ser usados nesse período: _____

_____

4 Observe a imagem a seguir e descreva o que ela representa:

©Shutterstock/HappyPictures

_____

_____

_____

5 O que mudou do Período Paleolítico para o Neolítico?

_____

_____

Mais Cores Solução Educacional

Nomadismo e sedentarismo

1 Assinale qual foi a atividade que possibilitou que os grupos nômades se tornassem sedentários.

☐ Comércio ☐ Indústria ☐ Agricultura

2 Pinte de verde as informações que se referem ao nomadismo e de amarelo, as que se referem ao sedentarismo:

Não tinham moradia fixa.

O que não era consumido pelo grupo, passou a ser utilizado na troca com outros grupos.

Começaram a fixar residência.

Quando se esgotavam os recursos do lugar, havia o deslocamento do grupo para outro lugar.

Surgiu a agricultura.

As vilas foram se desenvolvendo e houve a necessidade de uma organização mais eficaz, ou seja, uma organização política.

3 Qual é a relação entre o sedentarismo e o surgimento do comércio?

_____

_____

_____

_____

4 Escreva três utilidades dos animais tanto para os nômades quanto para os sedentários:

» _____

» _____

» _____

Solução Educacional

5 Hoje em dia, os animais têm as mesmas funções citadas na sua resposta?

6 A passagem do Paleolítico para o Neolítico foi acompanhada por algumas mudanças para os grupos humanos. Assinale a primeira delas.

- ☐ O surgimento da escrita.
- ☐ A linguagem falada.
- ☐ Construção de templos religiosos.
- ☐ O surgimento da agricultura e da domesticação de animais (pastoreio).

7 Você aprendeu que nos desertos era muito comum encontrar grupos de nômades conhecidos como beduínos.

a) Por que eles eram chamados de "nômades"?

b) Que atividades eles praticavam?

c) Na atualidade, ainda há grupos de beduínos que vivem de maneira nômade. Faça uma pesquisa sobre esses povos e registre suas descobertas, seguindo o roteiro a seguir:

Locais onde vivem

Características do grupo

Atividades que praticam

Uma curiosidade

Solução Educacional

8 Desembaralhe as letras e descubra em que lugar se teve o registro das primeiras civilizações:

Â M E O P A O S T M I

_____

9 Por que as primeiras cidades foram construídas próximas a rios?

_____

_____

10 Onde estão localizadas as primeiras cidades?

_____

11 Circule quais eram as atividades que giravam em torno da economia das primeiras cidades:

ARTESANATO INDÚSTRIA AGRICULTURA

EDUCAÇÃO COMÉRCIO

12 Faça a correspondência entre as colunas de acordo com as características de cada período:

(**a**) Idade do Cobre

(**b**) Idade do Bronze

(**c**) Idade do Ferro

☐ As ferramentas e objetos confeccionados ficaram mais resistentes.

☐ Primeiro metal utilizado.

☐ Liga metálica resultante da mistura de ouros dois metais, o cobre e o estanho

☐ Foi utilizado nas ferramentas produzidas pelos povos pré-colombianos.

☐ Produção de instrumentos agrícolas e de armas.

☐ As civilizações passaram a usar o arado e a roda, em carros puxados por bois.

Solução Educacional

Formas de organização social e política: a noção de Estado

1 Elimine as letras W, H e G e descubra o nome de três cidades que eram organizadas e chefiadas por um chefe religioso e político, no Oriente Médio:

W	H	U	R	W	W	H	W	G	W
H	W	G	W	U	R	U	K	W	W
W	H	W	W	G	W	W	H	G	H
G	N	I	P	P	U	R	K	W	W

2 A formação do Estado exigia a presença de um líder.

a) Quem era esse líder?

☐ Padre ☐ Rei ☐ Plebeu

b) Quais eram suas responsabilidades?

☐ Governar o lugar.

☐ Zelar pela segurança.

☐ Ajudar na construção das casas.

3 O que fez o rei Hamurabi ao governar a Babilônia? Explique por que tomou essa decisão.

_____

_____

4 Assinale uma das formas pela qual era possível se tornar governante.

☐ Por meio do voto de toda a população.

☐ Por indicação dos plebeus.

☐ O poder passava de pai para filho (hereditário).

5 Escreva três etapas da formação de um Estado na Antiguidade:

» _____

» _____

» _____

Solução Educacional

6 Encontre os termos que completam as lacunas no caça-palavras:

A forma de administrar um _____ com suas próprias regras, tendo uma _____ à frente, traz como consequência a formação de um _____, que também pode ser chamada de centralização do _____.

S	O	Ç	O	P	I	N	T	K	U	R	A	T	L	A
D	N	S	T	A	U	T	O	R	I	D	A	D	E	S
M	I	O	L	Ã	P	E	Ç	Ã	O	O	C	P	S	K
T	A	S	D	E	C	R	R	C	U	L	A	Ç	T	O
N	Ã	U	E	L	P	R	L	E	J	T	R	U	A	P
I	O	M	A	D	E	I	R	A	Ó	R	R	O	D	I
F	E	C	R	I	S	T	E	F	I	N	O	C	O	I
T	I	R	A	P	L	Ó	L	I	Ç	Ã	S	O	S	E
R	L	P	R	O	P	R	D	A	E	A	N	D	A	U
G	H	D	O	S	O	I	O	A	N	G	E	T	A	L
H	S	Ç	O	L	P	O	D	E	R	D	R	F	H	I
A	E	V	T	R	Z	X	I	L	R	I	Ã	P	I	M

7 A imagem a seguir mostra um museu com a arte e arquitetura etrusca.

Museu Etrusco localizado na Toscana, Itália

©Shutterstock/Marco Taliani de Marchio

Quem foram os etruscos? Qual a importância deles para a história dos romanos antigos?

_____

_____

_____

_____

Solução Educacional

A religião dos povos antigos

1 Complete a frase a seguir:

Nas comunidades que se formavam na Antiguidade, as pessoas acreditavam em vários deuses. Por esse motivo, eram chamados de _____.

2 Escreva **M** para características da religião na Mesopotâmia e **E** para a religião no Egito.

- ☐ Figura central era o rei.
- ☐ Figura central era o faraó.
- ☐ Representada pelos deuses Osíris, Ísis e Hórus.
- ☐ Representada pelos deuses Anu, Marduk, Enlil, Shamasch e Isthar.
- ☐ Acreditavam que os deuses atendiam aos seus pedidos e que podiam destruir o reino caso se zangassem.
- ☐ Acreditavam que os deuses protegiam a agricultura e transmitiam ensinamentos para uma boa colheita.

3 Represente, por meio de desenhos, quais eram os objetos que os faraós sempre carregavam.

4 Explique por que os egípcios realizavam o processo de mumificação?

_____

_____

_____

_____

_____

Mais Cores Solução Educacional

2. Memórias, histórias e culturas

Conhecendo o passado

1 Leia as afirmativas a seguir e depois assinale a alternativa correta:

I. O modo de vida dos povos na Antiguidade era sempre muito parecido.

II. Os vestígios dos primeiros grupos humanos permitem o estudo sobre o modo de vida deles.

III. Existem muitas formas de se conhecer o passado.

IV. O passado só pode ser estudado com a análise de fotografia.

- ☐ Todas as afirmativas estão corretas.
- ☐ As afirmativas I e IV estão corretas.
- ☐ As afirmativas II e III estão corretas.
- ☐ Nenhuma afirmativa está correta.

2 Como as pinturas rupestres podem contar a história dos primeiros grupos humanos?

_____

_____

3 Pinte, a seguir, a explicação do que é pictografia.

É a escrita registrada em livros como a Bíblia.

São imagens e palavras feitas em papel.

É uma das primeiras formas de escrita que transmite a informação por meio de imagens e não de palavras.

Anglo Soluções Educacional

4 Observe os pictogramas e indique o que cada um significa.

_____ _____ _____

5 Explique o que é um relato oral.

_____

_____

6 Converse com seus familiares e peça um exemplo de cada saber transmitido oralmente.

a) Um ensinamento: _____

_____

b) Uma lenda: _____

_____

c) Uma adivinha: _____

_____

d) Um chá medicinal: _____

_____

7 Numere a segunda coluna de acordo com as opções a seguir, em relação à música na Antiguidade.

(a) No Egito Antigo (b) Em Roma (c) Na Grécia

☐ A música tinha como função principal divertir a população em diferentes situações.

☐ Era uma espécie de ligação entre os seres humanos e os deuses.

☐ A música fazia parte dos eventos religiosos, como forma de evidenciar os bons resultados da agricultura nos rituais sagrados.

Mais Cores Solução Educacional

Registro do tempo em diferentes culturas

1. Como os indígenas observavam a passagem do tempo?

2. Como eles organizavam seus calendários?

3. Por que observar a natureza foi importante para os primeiros grupos humanos?

4. Crie um calendário como o indígena apresentado, atribuindo uma atividade importante realizada por você em cada mês do ano.

5. Pesquise e registre o significado de cronologia.

Solução Educacional

6 Pesquise uma característica de cada período e grupo indicado a seguir, em relação à medição do tempo.

a) Primeiros grupos humanos: _____

_____

_____

b) Sumérios: _____

_____

_____

c) Egípcios: _____

_____

_____

d) Hebreus: _____

_____

e) Muçulmanos: _____

_____

7 Indique o século em que aconteceu cada fato histórico relacionado a seguir.

a) A Luta de Sumô tornou-se um esporte profissional no Japão (1600) - ____

_____

b) Primeira bicicleta (1817): _____

c) Assinatura da Lei Áurea (1888): _____

d) Início da Primeira Guerra Mundial (1914): _____

e) Chegada do homem à Lua (1969): _____

f) Ano do seu nascimento - _____

Mais Cores Solução Educacional

As múltiplas linguagens na história

1 Crie uma tirinha representando como era a comunicação entre os primeiros grupos humanos. Depois, troque seu livro com o de um colega e peça a ele que comente o que você representou.

2 Complete as lacunas e, em seguida, encontre no caça-palavras as 8 línguas mais faladas atualmente.

C____ ___ ___ÊS

E____ ___ ___NH___L

I___G___ ___S

HIN___I

Á___AB___

P___ ___ ___UG___ ___S

BE___G___LI

R___SS__

I	N	L	Ê	S	I	N	T	C	R	R	A	T	L	A
Á	R	A	B	E	U	Ç	Õ	H	U	A	L	T	A	S
V	P	O	L	Ã	P	O	B	I	S	O	S	P	L	P
P	A	I	B	I	N	G	L	Ê	S	E	A	E	Ã	O
Ê	Q	U	E	L	E	H	L	N	O	T	R	S	S	R
D	H	I	N	D	I	I	R	Ê	A	R	R	P	M	T
R	É	C	G	I	U	F	U	Ê	S	N	R	A	E	U
F	R	A	A	C	Ê	S	L	I	O	A	S	N	S	G
P	L	P	L	O	T	E	A	A	C	É	D	H	A	U
H	H	D	I	C	H	I	N	Ê	S	G	E	O	A	Ê
I	S	Ç	N	L	P	R	A	I	O	D	R	L	O	S
D	C	O	P	E	R	M	A	A	Ç	Ã	O	O	I	M
I	C	C	O	L	H	I	N	D	I	Ç	T	U	M	P

Soluções Educacional

3 Escreva dois exemplos de comunicação

verbal: _____

não verbal: _____

4 A comunicação atualmente ocorre de maneira rápida e eficaz, o que traz vantagens e também desvantagens. Aponte dois exemplos de cada situação.

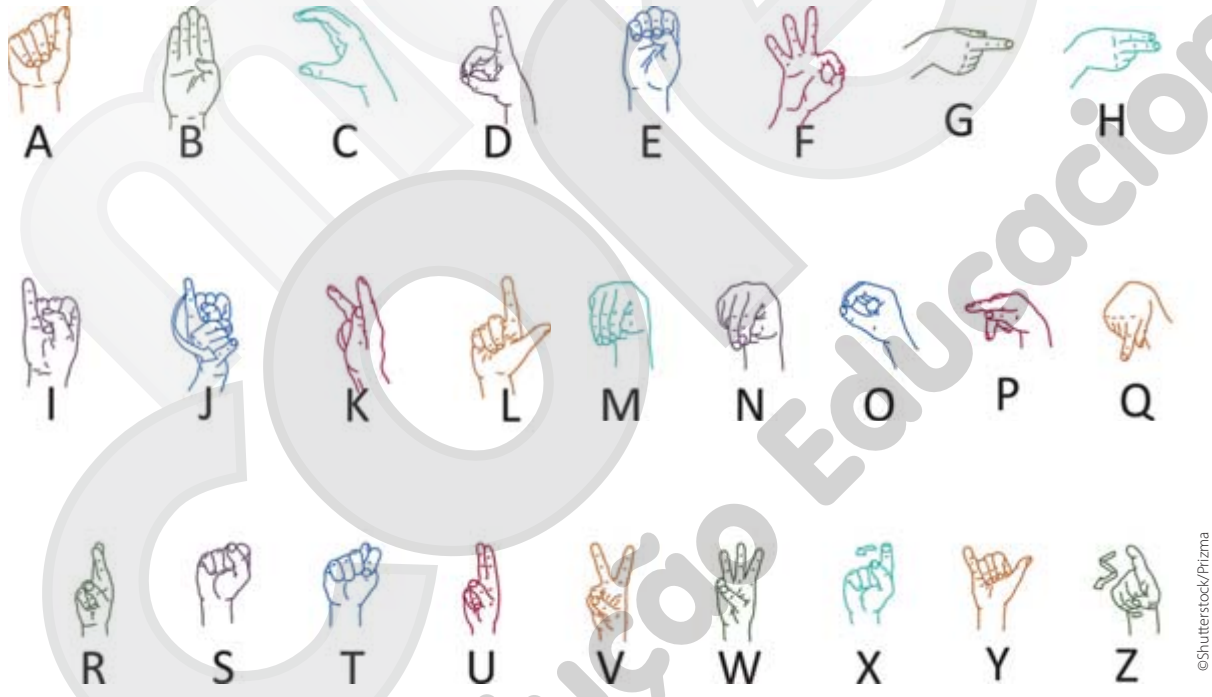
Vantagens: _____

_____

Desvantagens: _____

_____

5 Observe estas imagens.



©Shutterstock/Prizma

a) Como é o nome da linguagem que faz uso desses sinais?

_____

b) Qual a função dessa língua?

_____

Solução Educacional

A história da escrita

1 Leia a informação e, em seguida, responda:

Há muito tempo, desde a Pré-História, o ser humano procurou transmitir informações por meio de desenhos feitos nas paredes das cavernas. Por meio deste tipo de representação (pintura rupestre), os primeiros grupos humanos transmitiam ideias e registravam suas necessidades. Porém, essas pinturas ainda não eram um tipo de escrita, pois não havia organização, as representações gráficas não eram padronizadas.

a) As pinturas feitas nas cavernas podem ser consideradas um marco para a humanidade? Por quê?

_____

_____

b) Por que o surgimento da escrita foi importante para a humanidade?

_____

_____

c) Como você representaria uma cena do cotidiano em uma parede de caverna?

©Shutterstock/Adisa

Solução Educacional

d) Que outros fatos históricos você considera importantes para o seu cotidiano? Cite três.

_____

_____

2 Quem eram os escribas?

_____

_____

3 É possível afirmar que todos os egípcios antigos poderiam ser considerados escribas? Por quê?

_____

_____

4 Como os egípcios contribuíram para a história da escrita? Assinale a resposta correta.

- [ ] Eles ensinaram todos os egípcios.
- [ ] Eles criaram um sistema de escrita formado por hieróglifos.
- [ ] Todos decifravam os códigos.

5 Observe os hieróglifos egípcios antigos.

©Shutterstock/Nimograf

» Circule cinco símbolos e escreva qual o significado de cada um para você.

6 Desembaralhe as letras e descubra como é o nome da escrita desenvolvida pelos

a) egípcios:

I	E	C	R	I	A	F	H	O	G	Í	L

b) sumérios:

C	O	E	E	N	M	I	F	R	U

c) chineses:

A	I	D	E	G	Á	C	O	R	F	I

7 Quem criou o primeiro alfabeto que se tem conhecimento e como ele era formado?

Solução Educacional

Memórias do povo brasileiro

1 Escreva uma das lutas dos quilombolas atualmente.

_____

_____

_____

2 A memória de um povo mantém vivas a cultura e a tradição do passado. Os quilombos eram lugares de refúgio dos escravizados africanos e de seus descendentes. Esses locais ficavam escondidos no meio da mata.

Atualmente, essas comunidades lutam para que as terras remanescentes sejam reconhecidas como propriedades dos descendentes dos africanos. Leia, a seguir, um trecho de uma reportagem sobre o assunto.

Estado reconhece e dá apoio a comunidades remanescentes de quilombos

Terras ocupadas há décadas por descendentes de escravos recebem regularização fundiária e apoio para produção agrícola

Em 28 de setembro de 1871, há exatamente 145 anos, a princesa Maria Leopoldina, exercendo o poder como regente, promulgava em nome do imperador D. Pedro II, a Lei do Ventre Livre. O regime escravocrata que viria a ser abolido somente 17 anos depois, em 1888, ainda hoje provoca reflexos extremamente negativos para a sociedade brasileira.

Tratados com extrema crueldade, os escravos rebelados fugiam das fazendas para se refugiar em quilombos. O líder quilombola mais famoso foi Zumbi dos Palmares, símbolo da resistência negra contra a escravidão.

Atualmente, no Brasil, há cerca de duas mil comunidades remanescentes de quilombos espalhadas por 18 estados brasileiros. Seus moradores, descendentes de escravos, reivindicam o título de propriedade das terras que ocuparam por décadas.

Em São Paulo, 33 comunidades estão reconhecidas, 26 delas se encontram localizadas na região do Vale do Ribeira, no sul do Estado. O trabalho de reconhecimento das comunidades foi iniciado pelo Estado em 13 de maio de 1997, época em que foi instituído o Programa de Cooperação Técnica e de Ação Conjunta entre a Procuradoria Geral do Estado e secretarias de Estado.

promulgava: tornava pública, anunciava.

Lei do Ventre Livre: lei que considerava livres os filhos de escravizados que nascessem a partir da data da assinatura.

Saraiva Educacional

O objetivo é desenvolver ações de identificação, discriminação e legitimação de terras devolutas, ocupadas por remanescentes das comunidades quilombolas, sua regularização fundiária e implementação de medidas socioeconômicas, ambientais e culturais.

fundiária: relacionada ao campo, à agricultura.

implementação: ação de colocar em prática.

[...]

São atendidas 1,4 mil famílias quilombolas, em 12 municípios. Equipes multidisciplinares que incluem agrônomos, veterinários, técnicos agrícolas e outros profissionais passam a prestar assistência e extensão rural aos moradores.

A fundação ensina técnicas de plantio e orienta sobre os cuidados com o solo e com o ambiente. Auxilia ainda na comercialização dos produtos agrícolas, e na formação e capacitação profissional.

[...]

ESTADO reconhece e dá apoio a comunidades remanescentes de quilombos. Disponível em: <http://www.saopaulo.sp.gov.br/ultimas-noticias/estado-reconhece-e-da-apoio-a-comunidades-remanescentes-de-quilombos/>. Acesso em: 25 out. 2019.

Agora, responda:

a) Por que os escravizados fugiam das fazendas onde trabalhavam?

b) Qual é a reivindicação dos moradores dos quilombos?

c) A notícia apresentada no texto é positiva ou negativa para as comunidades quilombolas?

d) No texto em destaque, pinte de verde a quantidade de comunidades quilombolas reconhecidas no estado de São Paulo e de amarelo as ainda estão em processo de reconhecimento.

Em São Paulo, 33 comunidades já estão reconhecidas, cerca de outras 20 estão em processo de solicitação de reconhecimento pelo governo.

Solução Educacional

3. Cidadania ontem e hoje

Cidadania

1 O que é ser cidadão?

2 O que é cidadania?

3 Assinale as frases que exemplificam ações e atitudes de um cidadão.

- ☐ Respeitar o outro.
- ☐ Não destruir patrimônios públicos.
- ☐ Não cobrar promessas políticas.
- ☐ Fazer doações.
- ☐ Jogar lixo em qualquer lugar.
- ☐ Seguir as leis de trânsito.
- ☐ Colocar o cinto de segurança do carro apenas nas crianças.

4 Respeitar as leis de trânsito é uma forma de exercer a cidadania. Pesquise e registre o que representam estas placas de trânsito.

Qual a importância de respeitar as leis de trânsito?

Solução Educacional

Cidadania na Antiguidade

1 Qual a origem da palavra cidadania?

2 O que a palavra cidadania indicava na Roma Antiga?

3 Quais foram as cidades-estados mais importantes na Grécia Antiga?

4 Como era dividido o povo romano?

5 Sobre a sociedade romana na Antiguidade, assinale **V** para as sentenças verdadeiras e **F** para as falsas.

- ☐ Entre os não cidadãos, estavam as mulheres.
- ☐ Os estrangeiros eram considerados cidadãos.
- ☐ Cidadãos romanos eram todas as pessoas nascidas em território romano.
- ☐ Os escravizados não eram considerados cidadãos.
- ☐ As mulheres não tinham os direitos de cidadãos mas podiam participar de algumas situações da vida pública.

Justifique apenas as alternativas falsas.

1.

2.

3.

4.

5.

Solução Educacional

6 Quem eram considerados escravizados na época do Império Romano?

7 Em que ano todas as pessoas do Império Romano tornaram-se cidadãos?

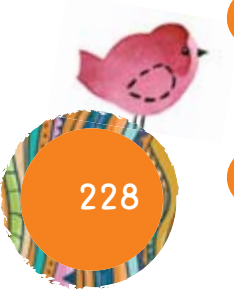
8 Como era exercida a cidadania na Grécia Antiga?

9 Onde surgiu a ideia da democracia?

10 Quem não era considerado cidadão na Grécia Antiga?

11 Qual era o objetivo principal do Estado espartano? Era o mesmo de Atenas?

12 Comente sobre as escolas em Atenas.



Mais Cores Solução Educacional

Cidadania no mundo

1 Em que ano a Revolução Francesa teve início e qual a relação desse movimento com a defesa dos direitos humanos?

2 Qual a importância da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão?

3 Qual foi a inspiração do lema da República Francesa: "liberdade, igualdade, fraternidade"?

4 O que significa a sigla ONU?

a) Em que ano a ONU foi fundada?

b) Qual o objetivo da ONU?

5 Segundo a ONU, quais são as grandes questões da humanidade no século XXI?

Solução Educacional

Cidadania no Brasil

1 Que documentos influenciaram na formação da cidadania no Brasil?

_____

2 O que deu início às manifestações e reivindicações por melhores condições de trabalho e vida das pessoas?

_____

_____

3 Desde o Período Colonial e durante um longo tempo no Brasil, é possível afirmar, em relação ao cotidiano feminino, que

- ☐ muitas mulheres se limitavam a exercer funções domésticas.
- ☐ as mulheres estudavam em universidades.
- ☐ elas podiam escolher seus maridos.
- ☐ as pobres ou escravizadas podiam trabalhar na lavagem de roupas.
- ☐ elas podiam se dedicar à vida religiosa.
- ☐ as mais ricas se dedicavam à educação dos filhos e às atividades domésticas leves.

4 A partir do século XX, com a ida da mulher para o mercado de trabalho, que outras mudanças ocorreram?

_____

_____

_____

5 Qual a data de início da República no Brasil? _____

a) Qual o principal governante desse sistema? _____

b) Qual era o sistema de governo no Brasil, antes da República? _____

c) Qual o principal governante desse sistema? _____

Mais Cores Solução Educacional

6 Quem assinou a Lei Áurea? _____

a) Quando essa lei foi assinada? _____

b) O que essa lei ofereceu? _____

_____

7 Quem era o presidente do Brasil quando a carteira de trabalho foi criada?

_____

8 Em que ano foi promulgada a Constituição que utilizamos atualmente no nosso país?

_____

9 Qual documento, elaborado por representantes da ONU, procura proteger e garantir a integridade das crianças?

_____

10 De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), ligue as categorias registradas nos quadrinhos à esquerda às faixas etárias correspondentes.

criança	Pessoas entre 12 e 18 anos.
adolescente	Pessoas com mais de 18 anos.
adulto	Pessoas com até 12 anos de idade incompletos.

11 Destaque, no caça-palavras, 4 direitos assegurados no Estatuto da Criança e do Adolescente.

U	N	R	L	V	R	O	P	R	D	A	E	A	S	D	A	G	S
A	S	A	L	I	M	E	N	T	A	Ç	Ã	O	A	T	L	A	L
S	A	N	U	D	T	A	U	O	T	R	I	D	Ú	D	E	Y	N
K	C	M	L	A	L	Ã	P	E	Ç	Ã	O	O	D	P	S	K	I
O	A	I	A	S	D	E	C	R	R	C	g	L	E	Ç	T	O	A
P	R	O	F	I	S	S	I	O	N	A	L	I	Z	A	Ç	Ã	O
S	G	A	I	M	A	N	E	R	O	A	Ó	R	R	O	D	I	S

Solução Educacional

4. Patrimônios: bens da humanidade

O que é patrimônio?

1 O que são patrimônios?

_____

_____

2 Qual é a sigla da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura?

☐ Unesco ☐ Iphan ☐ ONU

3 Qual o objetivo da Unesco?

_____

_____

4 Qual é a instituição responsável por promover e coordenar o processo de preservação e valorização do patrimônio cultural brasileiro, em suas dimensões material e imaterial? Marque **X** na resposta correta.

☐ Unesco ☐ Iphan ☐ ONU

5 Diferencie patrimônios materiais de patrimônios imateriais.

_____

_____

6 Pinte os quadros que contêm nomes de bens imateriais.

saberes de um povo	monumentos	rituais
museus	músicas	festas	danças	praças

Solução Educacional

Patrimônios do mundo

1 Em que país está localizado o seguinte Patrimônio da Humanidade:

- Coliseu _____

- Machu Picchu _____

2 Pesquise o nome de cinco Patrimônios da Humanidade e o nome do país onde estão localizados.

Patrimônio	País

3 Além do Coliseu, que outros patrimônios foram eleitos como Maravilhas do Mundo Moderno?

_____

_____

_____

4 Na lista a seguir, assinale os patrimônios imateriais.

- ☐ Naqqāli (tradicional representação teatral iraniana).
- ☐ A Grande Muralha da China.
- ☐ Angkor wat (maior monumento religioso do mundo; está localizado no Camboja).
- ☐ Taekkyeon (arte marcial tradicional da Coreia do Sul).
- ☐ Estátua da Liberdade (localizada nos Estados Unidos).
- ☐ Mibu no Hana Taue (ritual da plantação de arroz, para que a colheita seja farta, praticado em Hiroshima, no Japão).
- ☐ Mariachi (música tradicional mexicana de origem indígena).

Solução Educacional

Patrimônios da Humanidade no Brasil

1 A roda de capoeira é considerada um Patrimônio Imaterial da Humanidade. Descreva as principais características do jogo de capoeira.

2 Qual das imagens a seguir representa o frevo?

©Futura Press/Juremir Versetti

©Shutterstock/BW Press

©Pulsar Imagens/Leo Caldas

Escreva as principais características do frevo.

3 Cite uma dança típica da região em que você vive e registre informações sobre a origem e as características dessa dança.

4 Encontre no caça-palavras o nome de 5 patrimônios materiais e imateriais nacionais.

A	O	Ç	U	P	Y	A	O	K	W	A	R	T	L	S
F	Q	U	E	I	J	O	C	A	N	A	S	T	R	A
R	I	O	T	A	R	C	O	S	D	A	L	A	P	A
E	A	S	I	E	C	R	R	C	U	L	A	Ç	T	O
V	Ã	U	U	L	P	R	L	E	J	T	R	U	A	P
O	O	C	A	P	O	E	I	R	A	R	S	O	D	I
L	E	C	L	I	S	T	E	F	I	N	O	C	O	I

Solução Educacional

5 Estes são alguns Patrimônios da Humanidade localizados no Brasil:

- Centro Histórico de Olinda, Pernambuco.
- Centro Histórico de Salvador, Bahia.
- Santuário do Senhor Bom Jesus de Matosinhos, Congonhas do Campo, Minas Gerais.
- Plano Piloto de Brasília, Distrito Federal.
- Centro Histórico de São Luís, Maranhão.
- Centro Histórico da Cidade de Diamantina, Minas Gerais.
- Centro Histórico da Cidade de Goiás, Goiás.
- Praça de São Francisco, na cidade de São Cristóvão, Sergipe.
- Conjunto Arquitetônico da Pampulha, Minas Gerais.
- Paisagens Cariocas entre A Montanha e O Mar, Rio de Janeiro.

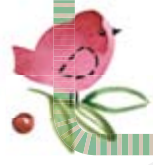
Escolha um desses bens e faça uma pesquisa sobre ele. Registre suas principais informações e a data em que foi considerado Patrimônio da Humanidade. Ao lado, cole uma imagem ou faça um desenho que o represente.

Solução Educacional

6 Escolha um patrimônio do seu município e preencha a ficha de inventário apresentada a seguir.

a) Nome e localização do patrimônio.

b) No espaço abaixo, cole imagens do patrimônio escolhido ou desenhe-o.



c) Escreva um breve relato contando a história do patrimônio, mudanças e permanências ao longo do tempo.

d) Qual a importância do patrimônio para a comunidade?

e) O patrimônio está bem conservado? Caso ele seja imaterial, ele está ameaçado? Justifique sua resposta.

f) O que é necessário para preservar esse patrimônio?

Mais Cores Solução Educacional

Patrimônios que não existem mais

1 Das Sete Maravilhas do Mundo Antigo, apenas a pirâmide de Gizé ainda existe. Como podemos saber da existência das outras Maravilhas, se elas não existem mais?

2 O Cristo Redentor é considerado uma das Sete Maravilhas do Mundo Moderno. Compare as imagens e descreva as mudanças na paisagem.

©Wikimedia Commons/Marc Ferrez

Rio de Janeiro em 1889

©Shutterstock/Yu-jas

Rio de Janeiro em 2019

3 Escreva **A** para as Maravilhas do Mundo Antigo e **M** para as Maravilhas do Mundo Moderno.

- [ ] Cristo Redentor
- [ ] Grande Muralha da China
- [ ] Estátua de Zeus
- [ ] Taj Mahal
- [ ] Pirâmides de Gizé
- [ ] Machu Picchu
- [ ] Chichén Itzá
- [ ] Jardins Suspensos da Babilônia
- [ ] Coliseu
- [ ] Mausoléu de Halicarnasso

Solução Educacional

4 Ligue o nome de cada Maravilha do Mundo Moderno à sua respectiva imagem.

- Cristo Redentor
- Grande Muralha da China
- Taj Mahal
- Machu Picchu
- Chichén Itzá
- Coliseu
- Ruínas de Petra

©Shutterstock/Lisa Stelzel

©Shutterstock/Mihai_Andritoiu

©Shutterstock/Rnagy

©Wikimedia Commons/ jcookfisher

©Shutterstock/Diego Grandi

©Shutterstock/ Wonderlustpicstravel

©Shutterstock/Zeelichsheng

Mais Cores Solução Educacional

5 Encontre no caça-palavras os termos que faltam para completar os nomes das Sete Maravilhas do Mundo Antigo e registre-os a seguir.

Templo de _____

Estátua de _____

Farol de _____

Colosso de _____

Jardins Suspensos da _____

Mausoléu de _____

Pirâmides de _____

Y	S	N	U	D	É	A	U	B	T	X	D	I	N	H	O
A	A	U	N	E	D	T	A	O	B	I	R	S	D	U	O
R	N	N	L	V	R	O	P	R	D	A	E	A	S	D	A
O	S	Á	R	T	E	M	I	S	A	Ç	Ã	O	A	T	L
D	A	N	J	D	T	A	U	B	O	R	I	F	E	D	O
E	C	M	U	A	L	A	L	E	X	A	N	D	R	I	A
S	A	I	C	S	G	E	C	R	R	C	U	L	E	Ç	T
P	R	B	A	B	I	L	Ô	N	I	A	L	I	Z	A	Ç
Y	A	N	I	M	Z	N	E	R	O	A	Ó	R	E	O	D
D	A	N	U	D	É	A	U	B	O	R	I	F	U	D	O
O	H	A	L	I	C	A	R	N	A	S	S	O	S	T	L
D	A	N	U	D	É	A	U	B	O	R	I	S	G	A	I

Soluções Educacional

6 Pesquise uma curiosidade a respeito de cada uma das Sete Maravilhas do Mundo Antigo, registre-as e compartilhe-as com os colegas da turma.

O templo de Ártemis em Éfeso, na Turquia.

Estátua de Zeus em Olímpia, na Grécia.

O Farol de Alexandria, no Egito.

O Colosso de Rodes, no Mar Egeu.

Jardins Suspensos da Babilônia, no Iraque.

Mausoléu em Halicarnasso, na Turquia.

Pirâmides de Gizé, no Egito.

Ilustrações: ©Shutterstock/Artur Balytskyi

Solução Educacional